اللغة العربية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني

2025



اقرأ

النوع	مفرد	مثنى	جمع
اسم إشارة	هذا هذه هذه (غير العاقل)	هذان هاتان هاتان	هؤلاء هؤلاء هذه
ضمير غائب	هو هي	هما هما	هم هن
ضمير مخاطب	أنتَ أنتِ	أنتما أنتما	أنتم أنتن
ضمير متكلم	أنا	نحن	نحن
اسم موصول	الذي التي	اللذان اللتان	الذين اللاتي
الضمير المتصل	(ـه) كتابه (ها) وطنها (ك) واجبك	(هما) كتابهما (هما) وطنهما (كما) واجبكما	(هم) كتابهم (هن) وطنهن (كم) واجبكم

الاسم (قواعد نحوية)

(أ) **الاسم** : ما دل على

1- إنسان عمر – سلمى – محمد – أحمد .
2- حيوان كلب – أسد – فيل – قرد .
3- نبات وردة – شجرة – زهرة – نخلة .
4- جماد قلم – كتاب – باب – مدرسة .
5- صفة جميل – سريع – بارد – شجاع .
6- مكان مصر – القاهرة – مدرسة – حديقة.

(ب) **الحرف** مثل : (حرف جر) (حرف عطف)
(في – على – من – إلى – عن – بـ – كـ – لـ) (و – فـ – ثم – أو)

(ج) **الفعل** : يدل على حدث في زمن معين : (ماضي – مضارع – أمر)
(ذَهَبَ – يَذْهَبُ – اذْهَبْ)

صنف الكلمات إلى (اسم – فعل – حرف)

الْوَلَدُ – إِلَى – أَسَدُ – ذَهَبَ – فِي
يَزْرَعُ – اقرأ – عَلَى – مِصْرُ

اسم	فعل	حرف
-	-	- ....
-	-	- ....
-	-	- ....

ميز الكلمة المختلفة

(1) كتاب – ذهب – سمكة – شجرة .
(2) الأسد – النمر – في – الفيل .

الفعل (قواعد نحوية)

الفعل: ما دل على حدث في زمن معين

أنواع الفعل

(1) فعل ماضي: ما دل على حدث في الماضي (انتهى)

(ذهبَ - جلسَ - كتبَ - قرأَ)

(2) فعل مضارع: ما دل على حدث مازال مستمر (مستمر)

(يذهبُ - يجلسُ - يكتبُ - يقرأُ)

حروف يبدأ بها الفعل المضارع: (أ – نـ – يـ – تـ) أنيت

(3) فعل أمر: ما دل على حدث مطلوب حدوثه. (طلب شيء)

(اذهبْ - اجلسْ - اكتبْ - اقرأْ)

حدد زمن كل فعل : (ماضي – مضارع – أمر)

- ذَهَبَ (.........................) - يَقْرَأُ (.........................)
- يَدْخُلُ (.........................) - اكتبْ (.........................)

حدد نوع الفعل : (ماضي – مضارع – أمر)

1- ذهبَ هاني في رحلة مدرسية. (.........................)
2- يا باسم، اقرأْ الدرس . (.........................)
3- يجلسُ التلميذ في الفصل. (.........................)
4- جلس التلميذ في الفصل. (.........................)
5- يقرأ التلميذ بصوت مرتفع . (.........................)

أكمل الجملتين بما هو مطلوب بين القوسين:

1- .... التلميذ الدرس. (فعل مضارع)
2- .... التلميذ الدرس. (فعل ماضي)

الحرف (قواعد نحوية)

الحرف: ما ليس له معنى إلا مع غيره .

حروف الجر:

(مِن – على – فِي – إِلَى – عَن – بـ – كـ – لـ)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

1- رجع التلاميذ من الرحلة سعداء .

2- يكتب التلميذ بالقلم .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- يدافع الجندي .... الوطن . (على – في – عن)

2- سلمت .... صديقي . (على – في – عن)

3- ذهب التلميذ .... المدرسة. (على – إلى – عن)

ضع خطا تحت الكلمة المناسبة :

1- ذَهَبَ بَاسِمُ صباحًا (إِلَى – فِي) الْمَدْرَسَةِ.

2- رَأَى بَاسِمُ وَرْدَةً (إِلَى – فَي) الْحَدِيقَةِ.

3- يَعِيشُ السَّمَكُ (إِلَى – فَي) الماءِ.

حروف العطف:

1- (و): للمشاركة في شيء بلا ترتيب (معا)

2- (ف): للترتيب مع السرعة.

3- (ثم): للترتيب مع التراخي.

4- (أو): للتخير.

و (مع بعض)
فـ (ورا بعض بسرعة)
ثم (ورا بعض بمدة طويلة)
أو (اختار ده أو ده)

أكمل بحرف عطف (ثم – ف – و – أو)

1- يتوقف مترو الأنفاق .... يركب الناس سريعا .

2- يأتي فصل الصيف .... فصل الخريف.

3- ذهب الصياد .... أولاده إلى شاطئ النهر مبكرا .

4- قال باسم للمعلم: أحب أن أكون طبيبًا .... مهندسًا.

الظواهر اللغوية

تخير مما بين القوسين

(1) هل ذهبت إلى المدرسة اليوم .... (؟ _ ؛ _ . _ !)

(2) قال المعلم للتلاميذ........ ما أروع العلم. (؟ _ ! _ : _ ،)

(3) الواجب علينا أن ندرك قيمة العلم........ (! _ . _ ؟ _ !)

(4) متى نذهب لزيارة الأهرامات يا أمي .... (؟ _ ؛ _ ! _ ،)

(5) الإنسان القوي يملك نفسه عند الغضب........ (، _ . _ ؟ _ !)

(6) ما أجمل صحبة المجتهد........ (، _ : _ ؟ _ !)

(7) يدافع الجندي عن وطنه. كلمة (يدافع) فعل: ....

(ماض – أمر – مضارع)

(8) الوطن حبيب لكل فرد من أبنائه. (الوطن) اسم لأنه: ....

(يبدأ بال – يسبقه حرف جر – به تنوين _ يسبقه نداء)

(9) يظهر القمر في السماء ليلًا. كلمة (يظهر): ....

(فعل ماضي – فعل مضارع – فعل أمر)

(10) العلم نور. تسمى الجملة السابقة جملة اسمية لأنها تبدأ بـ..

(اسم – فعل – حرف)

(11) لكل محافظة متاحف خاصة بها ، كلمة (متاحف): ....

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم– جمع تكسير – مثنى)

الجملة الاسمية

تبدأ باسم

1- الحديقة جميلة .
2- المدرسة واسعة .
3- القلم جديد .
4- السماء عالية .
5- الصدق طريق الجنة .

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل

1- جلس باسم في الفصل.
2- زار تامر صديقه .
3- حكم القاضي بالعدل .
4- قرأ التلميذ الدرس .
5- كتب الولد الواجب .

اختر الإجابة الصحيحة

1- الفصل واسع. .... (جملة اسمية – جملة فعلية)
2- قرأ التلميذ الدرس. .... (جملة اسمية – جملة فعلية)
3- ذهب يوسف إلى المدرسة. .... (جملة اسمية – جملة فعلية)
4- التعاون صفة حميدة. .... (جملة اسمية – جملة فعلية)
5- مصر بلد عظيمة. .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

حول الجملة الاسمية إلى فعلية كالمثال

1- التلميذة تقرأ الدرس . – تقرأ التلميذة الدرس .
2- باسم يكتب الواجب . – ....
3- المهندس يبني المنازل . – ....
4- الفلاح يزرع الأرض . – ....

حدد نوع الجملة: (جملة اسمية – جملة فعلية)

1- المعلم يشرح الدرس. (..)
2- جلس التلميذ في الفصل. (..)
3- هنا تلميذة نشيطة. (..)
4- مصر دولة عظيمة. (..)

البورصة المصرية نص استماع

استيقظ سليمان باكرًا فرحًا سعيدًا في يوم إجازته؛ استعدادًا لخروجه مع والده لشراء ملابس جديدة كما وعده أبوه، وبعد أن تناول فُطوره ارتدى ملابسه واصطحبه والده لأحد ميادين وسط القاهرة لشراء من محال الملابس الموجودة هناك.

في أثناء المشي وقف سليمان فجأة أما أحد الأبراج العالية لشركة عملاقة ونظر إليه ولمعت عيناه وقال لأبيه: يا أبي، انظر إلى هذه الشركة، يبدو أنها شركة ضخمة.. أتمنى حين أكبر أن تكون لدى شركة مثلها أو أكون شريكًا فيها! هل يمكن أن يتحقق هذا الحلم يا أبي؟

ابتسم الأب وقال: سليمان أنت شريك بالفعل فلقد اشتريت لأسرتنا عددا من الأسهم فيها اتسعت عينا سليمان وقال مندهشًا: حقًا يا أبي نحن شركاء فيها؟! وماذا تعني كلمة أسهم؟ الأب: تعال يا سليمان لنتمشى معًا إلى مكان ونبدأ منه حكايتنا.

مشى الأب مع ابنه ممسكًا بيده، وكان سليمان يطوي الأرض طيًا في الطريق الذي كانا يمشيان فيه وهو لا يعلم إلى أين سيصطحبه والده حتى وقف أمام مبنى قديم مكتوب عليه بخط عربي جميل (البورصة المصرية).

الأب: من هنا نبدأ حكايتنا.. كان هناك عدد من التجار قرروا إنشاء سوق لبيع وشراء القطن المصري، وكان ذلك بمدينة الإسكندرية عام 1883 م وسُمى السوق في ذاك الوقت (بورصة القطن)، ثم تم نقله للقاهرة تحت مُسمى البورصة المصرية على ألا تكون هذه البورصة خاصة بالقطن فقط

وإنما بجميع البضائع المصرية، وكان هذا عام 1928 م بشارع الشريفين بوسط القاهرة وهي التي تقف أمامها الآن.

سليمان معنى هذا أن البورصة سوق للبيع والشراء... ولكن، ماذا يبيعون ويشترون؟ الأب: يبيعون ويشترون أسهمًا وسندات.

فتح سليمان فاه متعجبًا وقال: أبي، أنا أحتاج لأن أفهم أكثر.

الأب: أي شركة يا بني تحتاج إلى أموال، هذه الأموال تأتي من خلال بيع جزء من الشركة في شكل أنصبة وتسمى أسهمًا، ونشتري نحن هذه الأسهم وبالتالي نصبح شركاء بالشركة نفسها، أو أنها تطلب أموالًا بشكل مباشر، فيقرضهم بعض الأشخاص المال مقابل ورقة مكتوب بها أن هذه الشركة قد اقترضت من فلان مبلغًا وقدره.. وهذا ما يُسمى السند.

سليمان: بدأت أفهم يا أبي، وهذا يعني أنك اشتريت أسهمًا في الشركة العملاقة التي رأيناها منذ قليل وسيصبح معنا أموال كثيرة!

الأب: لا تتعجل يا سليمان. فهناك كثير من الأمور هي التي تحدد المكسب أو الخسارة.

سليمان: ما هذه الأمور يا أبي؟

الأب: ما يحدد مكسب وخسارة الشركة هما العرض والطلب، ومعناهما أن هناك زيادة في الأسهم وقلة في عدد الأفراد الذين يشترون هذه الأسهم، فيقل سعر السهم أو يقل عدد الأسهم ويزيد عدد الأفراد الذين يريدون الشراء فيرتفع سعر السهم.

سليمان: أممممم سأصبح شريكًا في أهم شركات مصر.

الأب (ضاحكًا): هيا يا شريكي الصغير، فالمحال أوشكت أن تغلق ونريد شراء ملابسك الجديدة.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد
استيقظ	صحا	استيقظ	نام	إجازات	إجازة
محال	متاجر	باكرًا	متأخرًا	ملابس	ملبس
				ميادين	ميدان
عملاقة	ضخمة	فرحًا	حزينًا		
فاه	فمه	ارتدى	خلع	محال	محل
				أبراج	برج
مندهشًا	متعجبًا	عملاقة	ضئيلة	أنصبة	نصيب
يطوي الأرض	يمشي بسرعة	ابتسم	عبس		
				أسهم	سهم
يقترض	يستلف	اشترى	باع	تجار	تاجر
قدره	قيمته	اتسع	ضاق	بضائع	بضاعة
تتعجل	تتسرع	يُقرض	يستلف	الكلمة	الجمع
أوشكت	قاربت	تتعجل	تتمهل	شركة	شركات
				حُلم	أحلام
سعر	ثمن	مكسب	خسارة		
السند	ورقة تثبت الحقوق	يزيد	ينقص	شريك	شركاء
				طريق	طرق
السهم	حصة أونصيب	يرتفع	ينخفض		

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) خرج سليمان مع والده لشراء دراجة جديدة. (   )

(2) تم إنشاء أول بورصة في مصر في مدينة الإسكندرية. (   )

(3) البورصة هي مكان لبيع وشراء أسهم الشركات. (   )

(4) تمنى سليمان أن يكون شريكًا في إحدى الشركات. (   )

(5) العرض والطلب يؤثران على مكسب أو خسارة الأسهم. (   )

(6) شعر الأب بالضيق من كثرة أسئلة ابنه سليمان. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) خرج سليمان مع والده لشراء الملابس بعد تناول ....

(الفطور – الغداء – العشاء – السحور)

(2) تنمى سليمان أن يمتلك ....

(مصنعًا كبيرًا – شركة كبيرة – مزرعة كبيرة)

(3) قرر عدد من .... إنشاء بورصة القطن في الإسكندرية.

(الفلاحين – الصيادين – الزراع – التجار)

(4) توجد البورصة المصرية الآن في مدينة ....

الإسكندرية – القاهرة – السويس – أسوان)

اختر المعنى المناسب مما بين القوسين

(1) لا تتعجل في الإجابة عن الأسئلة. (تتمكن – تتسرع – تتمهل – تسمع)

(2) قبل المغرب أوشكت الشمس أن تغرب. (قاربت – أشرقت – أضاءت – سمعت)

(3) رأيت أشجارًا ضخمة في حديقة الحيوان. (سريعة – عملاقة – قوية – شجاعة)

(4) ذهبت إلى المتجر لشراء بعض الملابس. (البورصة – المكتبة – المقهى – المحل)

رسم الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة: هي همزة توجد في وسط الكلمة.

تُكتب الهمزة المتوسطة على:

(1) **الألف مثل**: سَأَل – زَأَر – تَأَخر – اطمَأَن – رَأْس — فَأْر – يسْأَل – نشْأَة

(2) **الواو مثل**: مُؤْمن – رُؤْية – مُؤْلم – يُؤَيد – يُؤَثر – مُؤَدب — سُؤَال – هَؤُلاء

(3) **الياء مثل**: بِئْر – ذِئْب – فِئَة – سُئِل – بائِع – ردِيئة – مسْئُول – هيْئَة

(4) **السطر مثل**: تضاءَل – تساءَل – تفاءَل – مملوءَة – مروءَة – رَءُوف – دءُوب

ترتيب قوة الحركات بالترتيب

(الكسرة – الضمة – الفتحة – السكون)

(1) **الكسرة**: الحرف الذي يناسبها هو (ئـ – ـئـ)

(2) **الضمة**: الحرف الذي يناسبها هو (ؤ)

(3) **الفتحة**: الحرف الذي يناسبها هو (أ)

(4) **السكون**: هو أضعف الحركات.

الكسرة
الضمة
الفتحة
السكون

(معركة بين الحركات تحدد مكان 99% من مكان الهمزة المتوسطة)

كيف نكتب الهمزة المتوسطة؟

(1) حدد حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها.

(2) نقارن بين الحركتين ونختار الأقوى والحرف الذي يناسبه.

مثال:

– كلمة (سُئِل) تُكتب الهمزة على (ئـ). لماذا؟ (سُ) – (ئِـ) والكسرة أقوى.

– كلمة (سُؤَال) تُكتب الهمزة على (ؤ). لماذا؟ (سُ) – (ؤَ) والضمة أقوى.

– كلمة (سَأَل) تُكتب الهمزة على (أ). لماذا؟ (سَ) – (أَ) نفس الحركة.

لاحظ أن:

* الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد الألف تُكتب على السطر مثل:

(براءَة – كفاءَة – قِراءَة – تضاءَل – تساءَل)

* الهمزة المتوسطة المكسورة بعد الألف تُكتب على نبرة (ئـ) مثل:

(بائِع – عائِد – شائِع – قائِل – مائِل – عائِم – نتائِج)

* الهمزة المتوسطة المضمومة بعد الألف تُكتب على الواو (ؤ) مثل:

(تفاؤُل – تضاؤُل – تساؤُل)

لاحظ أن:

* إذا سُبقت الهمزة بياء مكسور ما قبلها تُكتب على نبرة (ئـ) مثل:

(بِيئة – ردِيئة – مُسِيئة – جرِيئة – برِيئة – ملِيئة)

ادمج الحروف واكتب الكلمة كالمثال:

حروف الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأقوى	ما يناسب الأقوى	كتابة الكلمة
مَ ءْ و ى	السكون	الفتحة	الفتحة	أَ	مَأْوى
مُ ءْ ل م	....	....	....	....	....
سُ ءِ ل	....	....	....	....	....
مُ ءَ د ب	....	....	....	....	....
ي سْ ءَ ل	....	....	....	....	....
ذِ ءْ ب	....	....	....	....	....

تدريب على الهمزة المتوسطة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) .... الأمين لا يغش أحدًا. (الباؤِع – الباءِع – البائِع)

(2) .... الصديق الوفي في صديقه. (يُؤَثر – يُأَثر – يُئَثر)

(3) لا .... المجتهدُ عملَه. (يُأَخر – يُؤَخر – يُئَخر)

(4) حصلَ المتهمُ على .... من التهمةِ. (براوَة – برائَة – براءَة)

(5) قرأتُ قصةَ الأسدِ و .... (الفَأْرِ – الفَئْر – الفَوْر)

(6) .... التلميذُ المعلمَ. (يسْأَل – يسْوَل – يسْئل)

(7) .... الأسد في الغابة. (زَوَر – زَأَر – زَئَر)

(8) المسافر .... من السفر ليلًا. (عائِد – عاءِد – عاوِد)

(9) هذه .... سهلة الإجابة. (مَسْألة – مَسْوِلة – مَسْوْلة)

صوب الخطأ في كل جملة:

(1) هاوِلاء تلاميذ مجتهدون. – ....

(2) هاذان تلميذان مجتهدان. – ....

(3) هذا تلميذٌ مُأَدب . – ....

(4) الفَئْرُ حيوان صغير. – ....

(5) رأيتُ حادثًا مُأْلمًا في الطريق. – ....

(6) حصل المتهم على البرائَة. – ....

(7) تعرض الرجل لحادث مُأْلم . – ....

(8) سَئَلت الله لكم التوفيق والنجاح. – ....

صنع في مصر (قصة)

(1) اتفقت معَ أصدقائي على أنْ نقضي يومَ الإجازةِ معًا وتجمَّعنا نحنُ وعائلتنا بأحدِ الأماكنِ العامةِ، وأحضرَ كلٌّ منهم ما لذَّ وطابَ من المسلياتِ، وقد كانَ غرضُنا من هذا الإلتقاءِ الترفيهَ والاستمتاعَ. لكنَّ ما عرفناه كان أسمى وأجل؛ فقد لفت انتباهي أن الكيسَ الذي كان معي مكتوب عليه صُنعَ في مصرَ فنظر كل منَّا للأكياسِ التي معه وإذا بي أيضًا مكتوب عليها (صُنع في مصرَ)، نظر صديقي عمر على محمل الدعابة للرداء الذي كنت أرتديه وهو يضحك يا أحمد هو أيضًا (صُنع في مصرَ)

(2) رد مجدي: أتضحك؟!! إن القطن المصري أفضلَ قطنٍ بالعالمِ، وإنَّ مصر – كما قال معلم الدراسات – بها العديد من الصناعات المحلية والعالمية، ومع احتدام الحوارِ لمحتُ عمي سعيد والد عمر آتيًا وعلى وجهه نظرة فرحٍ معلقًا: رويدًا يا شباب، بالفعل مصر بها العديد من الصناعاتِ وكذلك تصدر العديد من المنتجات للعالم بأسره، مصرُ غنيةٌ بمواردها.

علقت سائلًا: هل هناك صناعات بعينها تشتهر بها مصر؟

(3) رد قائلًا: نعم، فمصرُ تشتهرُ بصناعةِ المنتجاتِ القطنيةِ والفخاريةِ والنحاسيةِ وكذلك الأسمدةُ والسيراميكُ والرخامُ؛ إذ يُعدُ الرخامُ المصريُّ من أفضلِ الأنواعِ بالعالمِ، والدولةُ تهتمُ بالصناعةِ اهتمامًا بالغًا، كما أنها تُدعمُ قطاعًا لإنشاءِ المشروعاتِ الصناعيةِ وتُجري عددًا من الإجراءاتِ لمساندة هذا القطاعِ؛ كتوفيرِ الأراضي الصناعيةِ بحقِ الانتفاعِ، وذلكَ تحقيقًا لخطةِ الدولةِ لزيادة حجم الصادراتِ.

سألَ مجدي: هل هناك شيءٌ أصبحنا نكتفي بصناعتنا فيه فقط؟

رد عمي سعيد: نعم فمصرُ حققت الاكتفاء الذاتي من السكرِ بنسبة 90% و100% من الخضروات والفواكه والبيض والأرز، وفي طريقها للاكتفاء من السلع الأخرى.

(4) علق مجدي: وأنا سأبني مصنعًا للبلاستيك؛ ليكونَ لدينا اكتفاءٌ ذاتيٌ منه.

رد عمي سعيد: إذا أردتَ فغير النشاط، فمصرُ بها العديد من مصانع البلاستيك حتى إن صادراتها من منتجات اللدائن البلاستيكية حققت معدل نمو كبيرٍ جدًا.

فقط ما عليكم سوى استبدالِ المنتجاتِ المحليةِ بالمنتجاتِ العالميةِ لتنميةِ الصادراتِ؛ كي تكونَ دعمًا للوطنِ.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
رويدًا	تَمَهُل – قليلًا	رويدا	سريعًا	إجازة	إجازات
تَدْعَمُ	تُساند – تعاون تُعين	تساعد	تترك تخزل	غرض	أغراض
معًا	سويًا	اتفقت	اختلفت	رداء	أردية
ما لذ وطاب	الشهي اللذيذ			حق	حقوق
تُصدر	تبيع للخارج				
غرضنا	هدفنا	أجل	أحقر	خُطة	خطط
أسمى	أعلى	آتيًا	ذاهبًا	حجم	أحجام
أجل	أعظم	رويدًا	سريعًا	سبيل	سُبل
الرداء	الثوب	نُصدر	نستورد	نشاط	أنشطة
احتدم	اشتد – اشتعل	ندعم	نتخلى عن	معدل	معدلات
تنمية	زيادة	الاكتفاء	الاحتياج	**الكلمة**	**المفرد**
				لدائن	لدينة
السلع	البضائع			موارد	مورد
الدعابة	المزاح			إجراءات	إجراء
بأسره	جميعه			سلع	سلعة

اللدائن: مواد يمكن تشكيلها باستخدام الحرارة.

حق الانتفاع: استخدام ممتلكات الآخرين مدة محددة.

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب.

القطن المصرى من أجود أنواع الأقطان فى العالم، حيث يتميز بنعومته الشديدة، ويدخل القطن فى صناعة المنسوجات والملابس، وتنتشر فى العالم أنواع مختلفة من الأقطان، ولكن أجودها هو القطن المصرى، وتدعم الدولة الفلاحين الذين يزرعون القطن، وقد استخدم القطن المصرى على مدار العديد من السنوات في صناعة الملابس التي انتشرت في الأسواق العالمية.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

1– مرادف كلمة (تُساند): .... 2– مضاد كلمة (المحلية): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

1– تهتم الدولة بزراعة القطن المصري. (   )

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– كلمة (أجود) في القطعة السابقة: .... (اسم – فعل – حرف – ظرف زمان)

(د) ما أهم ما يميز القطن المصري؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

(صُنِعَ في مصر)، شعارٌ ظهر منذ عدة سنوات من أجل دعم تصنيع المنتجات المحلية والحد من استيراد المنتجات والبضائع من الخارج لتشجيع الصناعة المحلية، يأتي ذلك ضمن سياسة مصر التنموية التي تهدف إلى تعظيم مبدأ التصنيع والاكتفاء الذاتي والاعتماد على النفس، ونظمت الدولة الكثير من المعارض خلال الفترة الأخيرة من خلال كثير من الجهات أبرزها وزارة الصناعة؛ لتشجيع الصناعة المصرية.

(أ) اختر الإجابة الصحية مما يأتي

1– مرادف كلمة (دعم): .... (مواجهة – مساندة – مكافحة – مقاومة)

2– مفرد كلمة (المعارض): .... (المعرض – العارض – المعروض – العارضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

1– شعار (صنع في مصر) هدفه تشجيع استيراد المنتجات من الخارج. (   )

(د) ما أهمية المعارض التي تقيمها وزارة الصناعة؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب.

تُعد الصناعة في مصر من أحد قطاعات الدولة التي تُساهم بدور كبير في تنمية الاقتصاد القومي، لما تقدمه الصناعة في مصر من مساهمات في إجمالي ما يدخل لمصر من الدخل القومي، ويُساهم تَقدم الصناعة في زيادة فرص العمل، وتقليل الاستيراد من الخارج والاعتماد على المنتجات المحلية.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة

1- مرادف كلمة (زيادة): .... 2- مضاد كلمة (التصدير): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

1- تساهم الصناعة المصرية في زيادة الاستيراد من الخارج. (   )

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (يُساهم) في القطعة السابقة: .... (اسم – فعل – حرف – ظرف زمان)

(د) ما أهمية الصناعة؟

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

سافرت مع أسرتي الصيف الماضي إلى مدينة المحلة الكبرى لشراء بعض الملابس والمفروشات، وهناك شاهدت كثيرًا من المحال التجارية التي تعرض المنتجات المصرية من الأقمشة والمنسوجات، وعلى كل المنتجات كُتب شعار (صنع في مصر) فقررت أن أشترى الكثير من المنتجات، فقال لي أبي: رويدًا يا حسام، سنشترى فقط ما نحتاجه من الملابس القطنية حتى نشجع إنتاج بلادنا.

(أ) اختر الإجابة الصحية مما يأتي

1- مرادف كلمة (رويدًا): .... (أسرع – تمهل – اكتب – سريعًا)

2- مفرد كلمة (المنتجات): .... (المنتج – الإنتاج – النتيجة – النتائج)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

1- سافرت الأسرة إلى مدينة المحلة الكبرى للتمتع بالشواطئ الجميلة. (   )

(د) لماذا يجب علينا أن نشتري المنتجات المصرية؟

- ....

المبتدأ والخبر

الأمثلة

1- الحديقةُ جميلةٌ . 2- النهرُ واسعٌ .

3- القطارُ سريعٌ . 4- الكتابُ جديدٌ .

- الجملة الاسمية تبدأ بـ (اسم) .
- الجملة الاسمية لها ركنان (جزآن) - مبتدأ: اسم تبدأ به الجملة.
- خبر : اسم يخبرنا بمعلومة عن المبتدأ.

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة

الجملة	المبتدأ	الخبر
- السماءُ صافيةٌ.	-	- ....
- النهرُ طويلٌ.	-	- ....
- التلميذان مجدان.	-	- ....
- التلميذُ المجدُ متفوقٌ.	-	- ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين

1- .... جميلةٌ . (مبتدأ)

2- .... جديدٌ . (مبتدأ)

3- الكتابُ .... (خبر)

4- السماءُ .... (خبر)

أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر)

1- التلميذُ مجتهدٌ . (................)

2- الفلاحُ نشيطٌ. (................)

3-التلميذُ المجدُ محبوبٌ . (................)

4-الشجرةُ الخضراءُ جميلةٌ. (................)

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة

الجملة	المبتدأ	الخبر
– الكتابُ جديدٌ .	–	– ....
– النهرُ طويلٌ .	–	– ....
– الأشجارُ جميلةٌ.	–	– ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين

1– .... واسعةٌ . (مبتدأ مفرد)

2– السمكُ .... (خبر مفرد)

3– الوردةُ .... (خبر مفرد)

أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر)

1– الكتابُ جديدٌ . (........................)

2– العلمُ مفيدٌ . (........................)

3– الحقُّ واضحٌ . (........................)

4– الشارعُ واسعٌ. (........................)

5– العلمُ نورٌ. (........................)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب:

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
الوردة جميلة.	خبر	الضمة	مفرد
القمرُ منيرٌ.	–	–	– ....
التلميذُ المجدُ محبوبٌ.	–	–	– ....
السيارةُ سريعةٌ.	–	–	– ....

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة

الجملة	المبتدأ	الخبر
– العلماءُ أذكياءٌ .	–	– ....
– النهرُ طويلٌ .	–	– ....
– التلميذاتُ مجتهداتٌ.	–	– ....

أكمل بالمطلوب بين القوسين

1– .... واسعة . (مبتدأ مفرد)

2– المعلماتُ .... (خبر جمع مؤنث سالم)

3– .... أذكياءٌ . (مبتدأ جمع تكسير)

أعرب ما تحته خط (مبتدأ – خبر)

1– الكتابُ جديدٌ . (..)

2– المؤمناتُ صالحاتٌ . (..)

3– الأعداءُ جبناءٌ. (..)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
الأمهاتُ حنوناتٌ.	خبر	الضمة	جمع مؤنث سالم
الحديقةُ جميلةٌ.	–	–	– ....
الأعداءُ جبناءٌ.	–	–	– ....
الفتياتُ مهذباتٌ.	–	–	– ....
السماءُ صافيةٌ.	–	–	– ....
التلميذُ المجدُ محبوبٌ.	–	–	– ....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب

الصياد نشيط، يذهب الصياد إلى النهر صباحًا، والجوُ حارٌ في الصيف.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كلمة (الصياد) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فعل)

2- كلمة (نشيط) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فعل)

3- كلمة (صباحا) تُعرب : .... (ظرف زمان – ظرف مكان)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

1- جملة اسمية: .... 2- فاعلا: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين:

1- .... مجتهد في العمل . (مبتدأ)

2- الحديقة .... (خبر)

(د) هذا تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

- مثنى مذكر: ....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب:

الفلاح نشيط، يذهب الفلاح إلى الحقل صباحًا، والجو معتدل في الربيع.

1- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (الفلاح) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فعل)
- كلمة (نشيط) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فعل)

2- استخرج من القطعة السابقة

- فاعلا : .... - جملة فعلية : ....

3- الصياد مجتهد في عمله. (اجعل الجملة للجمع المذكر)

- جمع مذكر: ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) السيارةُ مسرعةٌ. كلمة (السيارة) .... (فاعل – مبتدأ – خبر)

(2) المنزلُ ....(نظيفٌ – نظيفًا – نظيفٍ)

(3) اللوحة جميلة. الجملة السابقة جملة (اسمية – فعلية – استفهامية)

(4) القاهرة جميلة. كلمة (جميلة) مرفوعة بـ (الضمة – الفتحة – الكسرة)

(5) مصر دولة عظيمة .... (جملة اسمية – جملة فعلية)

(6) العلم نور. هذه جملة اسمية لأنها تبدأ بـ .... (اسم – فعل – حرف)

(7) الولد مؤدب. كلمة الولد تُعرب:.. .(فاعل – خبر – مبتدأ)

(8) المهندس بارع. كلمة بارع تُعرب:.. .(فاعل – خبر – مبتدأ)

(9) المصري مجد. كلمة المصري تُعرب:.. (فاعل – خبر – مبتدأ)

(10) التلميذات مجتهدات. كلمة التلميذات مرفوعة بـ:....... .(الضمة – الألف– الواو)

(11) الأمطار كثيرة. كلمة (الأمطار):............ (مبتدأ – خبر – فاعل – حرف جر)

(12) المجتهد ناجح. كلمة (المجتهد) مرفوعة بـ............ (الضمة – الألف – الواو)

(13) المجتهدان ناجحان. كلمة (المجتهدان) مرفوعة بـ...... (الضمة – الألف – الواو)

(14) المجتهدون ناجحون. كلمة (المجتهدون) مرفوعة بـ. (الضمة – الألف – الواو)

(15) المجتهدات ناجحات. كلمة (المجتهدات) مرفوعة بـ...... (الضمة – الألف – الواو)

صوب ما تحته خط:

(1) السجادَ متعددُ الأشكالِ. (....)

(2) الطائرين مغردان. (....)

(3) الأمهاتُ مهذباتٍ. (....)

(4) الماءُ نقيًا. (....)

المبتدأ والخبر (المثنى)

الأمثلة
1- التلميذانِ مجتهدانِ .　　2- القطارانِ سريعانِ .
3- الشجرتانِ مثمرتانِ .　　4- الفلاحانِ نشيطانِ .

إذا كان (المبتدأ أو الخبر مثنى) تكون علامة الرفع هي (الألف)
- نضع تحت (النون) في آخر الكلمة المثنى (كسرة)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
التلميذانِ بارعانِ.	خبر	الألف	مثنى
القطارانِ سريعانِ.	-	-	- ....
اللاعبانِ مميزانِ.	-	-	- ....
الزهرتانِ جميلتانِ.	-	-	- ....
الفلاحانِ نشيطانِ.	-	-	- ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) التلميذانِ مجدانِ . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)
(2) المعلماتُ مجداتٌ . المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)
(3) الفلاحُ نشيطٌ . الخبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

حول كل جملة من المفرد إلى المثنى كما في المثال

(1) المسافرُ عائدٌ . – المسافرانِ عائدانِ.
(2) هذا قلمٌ. – ....
(3) التلميذةُ مجتهدةٌ. – ....

أكمل بما بين القوسين

(1) الطائران .... (خبر مثنى)
(2) .... مجتهدان. (مبتدأ مثنى)

التجارة على مر الزمان (نص معلوماتي)

تُعدُ التجارةُ وسيلةٌ من وسائلِ التبادلِ التي يستخدمها الناسُ في تبادلِ المنافعِ والسلعِ الضروريةِ، كما أنها من أكثر الأنشطةِ التي مارسهَا الإنسانُ قديمًا، والتي كانت سببًا في حدوثِ تطوراتٍ كبيرةٍ للحياةِ الإنسانيةِ، ويعودُ تاريخُ التجارةِ إلى 10 آلافِ عامٍ قبلَ الميلادِ؛ حيثُ كانت آنذاك متركزةً على تربيةِ المواشي والمتاجرةِ فيها لكونها من أبرزِ الموارِدِ الغذائيةِ.

مع مرورِ الوقتِ، ظهرتْ عملياتُ المقايضةِ ولكنِ اعتمادهُا على وجودِ رغبةٍ بينَ الطرفين أدى إلى فشلها، وهو ما أدى لظهورِ بعضِ العملياتِ التجاريةِ الجديدةِ كالمتاجرةِ بالأصدافِ وبعضِ الأغراضِ الثمينةِ كوسيلةٍ للتبادلِ التجاريِّ، وما ساعدَ على استخدامها أنها تُنتجُ بشكلٍ طبيعيٍّ ومحدودٍ فضلًا عن صلابتها، إلا أن انتاجها بشكل محدودٍ جعل الناسَ يفكرون في استخدامِ المعادنِ كالذهبِ والبرونز والنُحاسِ والفضةِ لتوفيرِ قدرٍ من المرونةِ للحصولِ على مختلفِ السلعِ، وبدأ بذلك الاستخدامُ الأولى للعملاتِ المعدنيةِ.

على الصعيدِ التجاري ظهرت بعضُ أنواعِ التجارةِ القديمةِ كتجارةِ الحريرِ والأقمشةِ والورقِ والبارودِ، كما ظهرت الأسواقُ التجاريةُ البسيطةُ التي يتمُ فيها البيعُ والشراءُ، ثم بدأت عملياتُ التجارةِ تتخذُ الطابعَ الخارجي مع زيادةِ القوافلِ عبرَ الطرقِ التجاريةِ مع العملياتِ الاستكشافيةِ للعديدِ من مناطقِ العالمِ أصبحت العملياتُ التجاريةُ أكثرَ مرونةً وصارت هناك رحلاتٌ موسميةٌ تجاريةٌ وتلكَ الرحلاتُ تم بسببها عقدُ كثيرٍ من الاتفاقياتِ، ومن ثَمَّ ظهرت بعضُ الشركاتِ التي ظلت تتطورُ لتصبحَ جزءًا من الواقعِ التجاريِّ وهو ما أدى إلى ظهورِ قوًى تجاريةٍ عالميةٍ ضخمةٍ مع مرورِ الوقتِ.

للتجارةِ أنواعٌ فمنها التجارةُ الداخليةُ وهي تلك التي تحدثُ داخلَ البلادِ وكذلكَ التجارةُ الخارجيةُ وهي التي يتمُ فيها تداولُ السلعِ بين بلدين مختلفين وهناك نوعٌ آخرُ من التجارةِ ظهر حديثًا ألا وهو التجارةُ الإلكترونيةُ وهي تُشيرُ إلى الأنشطةِ التجاريةِ التي تتمُ عبر (الإنترنت).

للتجارةِ دورٌ مهمٌ في تنميةِ الاقتصادِ، فضلًا عن تغييرها للعالمِ بدفعِ الإنتاجيةِ ونشرِ التكنولوجيا الجديدةِ وجعل المنتجاتِ أقلَ تكلفةً فهي تشكلُ عاملًا بالغَ الأهميةِ بالنسبةِ للتمويلِ وتقدمُ التنميةِ الاقتصاديةِ في البلدانِ الناميةِ؛ حيثُ تعتمدُ عليها في تأمين السلعِ الضروريةِ كما تعتمدُ مستوياتُ الادخارِ والاستثمارِ فيها على حصيلةِ التبادلِ الخارجي؛ لذا علينا أن نهتمَ بالتجارةِ ونرفعَ حصيلتها نظرًا لأهميتها الكبرى في تنميةِ الاقتصادِ الوطني.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
آن	حان – قرب	آن	بَعُد	مُنتج	مُنتجات
حالًا	الآن	رخيصة	غالية	سلعة	سلع
وسيلة	طريقة				
آنذاك	في ذلك الوقت	داخلية	خارجية	سبب	أسباب
تُقدم	تُعطي أو توفر	منافع	أضرار	تاريخ	تواريخ
تأمين	ضمان	ثمينة	رخيصة	تأمين	تأمينات
بضائع	سلع	طبيعي	صناعي	بضاعة	بضائع
تَعُم	تنتشر	تقدم	تأخذ – تمنع	رغبة	رغبات
المتراكمة	المتكدسة والمتجمعة	محدود	منتشر	صعيد	أصعدة
				جزء	أجزاء
يَعتمدُ	ينفذ – يوافق	مرونة	صلابة	**الكلمة**	**المفرد**
المواشي	البقر والغنم	صلابتها	ضعفها	رغبات	رغبة
				قوافل	قافلة
الثمينة	غالية الثمن			وسائل	وسيلة
موسمية	في وقت محدد			منافع	منفعة
من ثَمَّ	من هُنا			مواشي	ماشية

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تُعَدُ التجارة ركنًا أساسيًا من أركان الاقتصاد المصري منذ القدم ومساهمًا في واردات الدخل. فقد كانت لمصر علاقات تجارية مع العديد من البلدان المجاورة من أجل استيراد العديد من المواد اللازمة للبناء والصناعة والزراعة، فضلا عن تصدير المواد والسلع المصرية للخارج، كانت التجارة في بادئ الأمر عن طريق المقايضة، ولكن مع الوقت استخدم الإنسان النقود من أجل بيع البضائع.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1– مرادف كلمة (البضائع): .... (الأفكار – الأدوات – السلع – الأديان)

2– مفرد كلمة (علاقات): .... (علاقة – تعليق – تعليقات – معلقة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ:

1– كانت لمصر علاقات تجارية مع جيرانها من الدول. (   )

(د) كيف كانت تتم التجارة قديمًا؟

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب.

على مدار السنوات الماضية، سعت مصر إلى توفير مزيج اقتصادي يقوم على الاهتمام بالصناعة والخدمات؛ إذ أسهم تمتع مصر بوفرة القطن المصري المعروف عالميًا بجودته في تقدم صناعة الغزل والنسيج إلا أن هذه الصناعة تواجه العديد من العقبات، مما دفع الدولة إلى وضع خطة للنهوض بهذه الصناعة من خلال إنشاء أكبر مجمع لصناعة المنسوجات بمدينة السادات، مما جعل هذه الصناعة تتقدم رويدًا مع فتح الأسواق العالمية أمام المنسوجات المصرية.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

1– مرادف كلمة (رويدًا): ....(سريعًا – قليلًا – ضعيفًا – قويًا)

2– مفرد كلمة (العقبات): ....(العقبة – العاقبة – العقوبة – التعقيب)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1– أنشأت الدولة أكبر مجمع لصناعة المنسوجات في مدينة السادات.(   )

2– لا توجد أي مشكلات تواجه صناعة الغزل والنسيج. (   )

(ج) اذكر ما قامت به الدولة لمواجهة الصعوبات التي تواجه صناعة الغزل والنسيج

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

كانت التجارة سمة مميزة لمصر القديمة، حيث جال القدماء المصريون فى العديد من البلاد المجاورة لهم من أجل البيع والشراء من ليبيا والشام إلى عمليات تجارية مع البلاد البعيدة من بلاد فينيقيا إلى أرض بونت، وكانت التجارة إحدى الطرق التى سمحت للقدماء بالاتصال بالعالم الواسع، ولم يُسهل هذا الاتصال تدفق البضائع إلى مصر فحسب بل سهل أيضًا تبادل الأفكار، والتعرف على حياة الشعوب وثقافتهم.

(أ) هات من الفقرة السابقة

(1) كلمة بمعنى (السلع): ....

(2) مضاد كلمة (البعيدة): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- سهلت التجارة على القدماء تبادل الأفكار ومعرفة حياة الشعوب. (   )

(د) اذكر بعض الدول التي كانت لمصر علاقات تجارية معها قديمًا.

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

مع تطور الزمن ظهرت أنواع عديدة للتجارة لم يعرفها القدماء منها التجارة الإلكترونية وهي نوع من أنواع التجارة التي تتم عبر شبكات الإنترنت، وتتصف بأن لها الكثير من المنافع منها: توفير فرص عمل لكثير من الشباب وإمكانية القيام بالعمل من داخل المنازل، وسرعة وسهولة إرسال البضائع والسلع، وسهولة عملية البيع والشراء، ولكن من عيوبها ظهور عمليات الغش والخداع أثناء بيع أو شراء المنتجات.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

1- مرادف كلمة (منافع): .... (أعمال – فوائد – سلع – منتجات)

2- مفرد كلمة (بضائع): .... (تبضع – بعض – بضاعة – بعيد)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- لا توجد عيوب للتجارة الإلكترونية. (   )

2- تتم التجارة الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت. (   )

(ج) اذكر بعض فوائد التجارة الإلكترونية.

- ....

الجملة الفعلية

الأمثلة 1- فازَ المجتهدُ. 2- نامَ الكسولُ.

3- نجحَ التلميذُ. 4- جلسَ التلميذُ.

- الجملة الفعلية تبدأ بـ (**فعل**) ويكون فعل (ماضي أو مضارع أو أمر)
- الجملة الفعلية لها ركنان (جزآن) - فعل: يدل على حدث في زمن محدد.
- فاعل: هو من قام بالفعل أو اتصف به.

حدد المبتدأ والخبر في كل جملة

الجملة	الفعل	الفاعل
- نجحَ التلميذُ .	-....................	-....................
- فازَ المجتهدُ .	-....................	-....................
- اجتهدَ العمالُ .	-....................	-....................
- نجحتْ التلميذاتُ.	-....................	-....................

- يكون الفاعل مستترا (غير مكتوب) مع الفعل الأمر.

مثل: اكتبْ × واجبَكَ . - الفاعل هنا ضمير مستتر تقديره (أنتَ)

أكمل بالمطلوب بين القوسين:

1- ذهبَ .... إلى المدرسة. (فاعل مفرد)

2- .... التلميذ لوحة جميلة . (فعل ماضي)

3- .... التلميذ في الفصل . (فعل مضارع)

أعرب ما تحته خط (فعل - فاعل)

1- جلسَ الأولادُ . (....................)

2- ذهبَ التلاميذُ . (....................)

3- نامَ الكسولُ . (....................)

الفاعل (مثنى)

الأمثلة

1- فازَ المجتهدانِ .
2- جاءَ المعلمانِ .
3- يجلسُ الولدانِ .
4- نجحتْ التلميذتانِ .

- إذا كان (الفاعل مثنى) تكون علامة الرفع هي (الألف)
- نضع تحت (النون) في آخر الكلمة المثنى (كسرة)

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
جلسَ التلميذانِ.	فاعل	الألف	مثنى
يلعبُ الولدانِ.	-	-	- ....
جرى المتسابقانِ.	-	-	- ....
يذاكرُ المجتهدانِ.	-	-	- ....
يجتهدُ الصديقانِ.	-	-	- ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) جلسَ الولدان . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)
(2) نجحَ المجتهدُ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)
(3) يذاكرُ التلاميذُ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

أكمل كل جملة بفاعل مثنى

(1) تعادلَ .... في المباراةِ.
(2) طارَ .... فوقَ الشجرةِ.
(3) جلسَ .... في الفصلِ.

الفاعل (جمع المذكر السالم)

الأمثلة : 1- فازَ المجتهدونَ . 2- جاءَ المعلمونَ .

3- يجلسُ العاملونَ . 4- نجح المجدونَ.

- إذا كان (الفاعل جمع مذكر سالم) تكون علامة الرفع هي (الواو)
- نضع فتحة فوق (النون) في آخر الكلمة إذا كانت جمع مذكر سالم.

أكمل الجدول التالي بإعراب ما تحته خط وتوضيح علامة الإعراب والسبب

الجملة	الإعراب	علامة الرفع	السبب
جلسَ الصيادون.	فاعل	الواو	جمع مذكر سالم
سافرَ السائحون.	-	-	- ....
يلعبُ اللاعبون.	-	-	- ....
جرى المتسابقون.	-	-	- ....
يذاكرُ المجتهدون.	-	-	- ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جلس الولدان . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) نجح المجتهدون.الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(3) يذاكر التلاميذ . الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

اجعل الفاعل في كل جملة للجمع مع الضبط:

(1) قرأَ التلميذُ الدرسَ. - ....

(2) شرحتِ المعلمةُ النصَ. - ....

المفعول به

الأمثلة

(1) قرأَ الولدُ قصةً. – ماذا قرأ الولدُ؟ (..............................)

(2) يأكلُ باسمٌ تفاحةً. – ماذا يأكل باسم؟ (..............................)

(3) يكتبُ التلميذُ الواجبَ. – ماذا يكتب التلميذ؟ (..............................)

(4) مهَّدَ المهندسُ الطريقَ. – ماذا مهد المهندس؟ (..............................)

(5) كافأَ المعلمُ تلميذًا. – من الذي كافأه المعلم؟ (..............................)

المفعول به: اسم منصوب وقع عليه الفعل.

المفعول به منصوب بالفتحة إذا كان مفردًا.

(مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)

أكمل الجدول:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
– يشرحُ المعلمُ الدرسَ	....	....	....
– صنعَ النجارُ بابًا.	....	....	....
– يقرأُ التلميذُ قصةً.	....	....	....
– ركبَ الفارسُ جوادًا.	....	....	....

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) سجلَ اللاعبُ .... (هدفٌ – هدفٍ – هدفًا)

(2) شربَ الطفلُ .... (اللبنُ – اللبنِ – اللبنَ)

(3) قرأَ التلميذُ .... (قصةٌ – قصةٍ – قصةً)

(4) زارَ السائحُ .... (المتحفُ – المتحفِ – المتحفَ)

(5) نشرت الصحيفة .... (خبرٌ – خبرٍ – خبرًا)

أكمل الجدول:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به
– يأكلُ باسمٌ تفاحةً.	....	....	....
– كافأَ المعلمُ تلميذًا.	....	....	....
– يقرأُ التلميذُ قصةً.	....	....	....
– ركبَ الفارسُ حصانًا	....	....	....

اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي

(1) أحرزَ اللاعبُ .... (هدفٌ – هدفٍ – هدفًا)

(2) ركبَ الفارسُ .... (حصانٌ – حصانٍ – حصانًا)

(3) قرأَ التلميذُ .... (قصةٌ – قصةٍ – قصةً)

(4) زارَ السائحُ .... (متحفٌ – متحفٍ – متحفًا)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) قرأَ التلميذُ قصةً. (مفعول به – اسم مجرور – ظرف مكان)

(2) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ. (مفعول به – اسم مجرور – ظرف مكان)

(3) يُغرِدُ العصفورُ صباحًا. (مفعول به – اسم مجرور – ظرف زمان)

(4) جلسَ الفلاحُ تحتَ الشجرةِ. (مفعول به – اسم مجرور – ظرف مكان)

صل كلمة ما تحته خط بالإعراب المناسب له

(1) يزورُ السائحُ المتحفَ. – ظرف مكان ( )

(2) تُمطرُ السماءُ ماءً. – مبتدأ ( )

(3) وقفَ المعلمُ أمامَ التلاميذِ. – فاعل ( )

(4) الأزهارُ متفتحةٌ في الربيعِ. – مفعول به ( )

إعراب الفاعل والمفعول به المثنى

الأمثلة

(1) قرأ التلميذان قصتين.
(2) شرح المعلمان درسين.
(3) تسلم الفائزان كأسين.
(4) يأكل الطفلان تفاحتين.

المثنى

الرفع	النصب
(ان)	(ين)
– مبتدأ – خبر – فاعل	– مفعول به

- المثنى: هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة (ان) أو (ين) على آخر.
- الفاعل المثنى: مرفوع وعلامة رفعه الألف.
- المفعول به المثنى: منصوب وعلامة نصبه الياء.

أكمل الجدول كما في المثال:

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
– شرح المعلمان درسين	فاعل	مرفوع	الألف
– قرأ التلميذان قصتين.	مفعول به	منصوب	الياء
– تسلم الفائزان كأسين.	–	–	– ....
–يأكل الطفلان تفاحتين	–	–	– ....
–يشرحُ المعلمان درسين	–	–	– ....

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) خططَ المهندسين المشروعَ. – ....
(2) يشرحُ المعلم درسان. – ....
(3) التلميذان مجتهدين. – ....

الفاعل والمفعول به (جمع المذكر السالم)

الأمثلة

(1) كرمَ المعلمون الناجحين.

(2) كافأَ المسئولون المعلمين.

(3) يحبُ السائحون المصريين.

(4) يحبُ المعلمون المتفوقين.

جمع المذكر السالم

- الرفع (ون)
  - مبتدأ
  - خبر
  - فاعل
- النصب (ين)
  - مفعول به

- جمع المذكر السالم: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) أو (ين).
- الفاعل (جمع مذكر سالم): مرفوع وعلامة رفعه الواو.
- المفعول به (جمع المذكر السالم): منصوب وعلامة نصبه الياء.

أكمل الجدول كما في المثال

الجملة	الموقع الإعرابي	حالة الإعراب	علامة الإعراب
- يصحب المرشدون السائحين	فاعل	مرفوع	الواو
- تُكافئ المدرسة المتفوقين.	مفعول به	منصوب	الياء
- يكرمُ المعلمون الناجحين.	-	-	- ....
- يحبُ السائحون المصريين.	-	-	- ....
- بنى المصريون الأهرامات.	-	-	- ....

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة

(1) فرح الفائزين بالفوز. - ....

(2) كافأ المعلمون المتفوقون. - ....

(3) يحب السائحين الآثار.. – ....

اقرأ ثم أجب

العلم والعمل شرطان لتقدم الأمم، وتقيم الدولة المدارس لتعليم أبنائنا، الاهتمام بالعلم هدفنا حتى تتقدم مصر بين الدول.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1- كلمة (العلم) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

2- كلمة (شرطان) خبر مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو – الفتحة)

3- كلمة (المدارس) تُعرب: .... (مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

1- جملة اسمية: ....

2- جمعًا: .... – نوعه: ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

1- قرأتُ .... (مفعول به مثنى)

2- كافأت المدرسة .... (جمع مؤنث سالم، واضبطه)

اقرأ ثم أجب :

تشرق الشمس في الصباح، ويذهب الفلاحون إلى الحقل، ويزرع الفلاح الأرض رغبة في زيادة الخير، والسماء صافية صباحا .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- كلمة (الشمس) تعرب : .... (خبر – فاعل – اسم مجرور)

2- كلمة (الأرض) تعرب : .... (مبتدأ – فاعل – مفعول به)

3- كلمة (السماء) تعرب : .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

1- جمعا مذكرا سالما : ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين

2- التلميذان .... في الامتحان . (خبر مثنى)

3- كافأ المعلم .... (مفعول به)

التعبير الكتابي كتابة غلاف منتج

محتويات غلاف المنتج

(1) اسم المُنتج: اسم ونوع المنتج.

(2) المحتويات: مكونات المنتج.

(3) طريقة الحفظ والوزن: وزن المنتج وطريقة حفظه.

(4) بلد المنشأ: بلد تصنيع المنتج.

(5) طريقة التحضير: طريقة استعمال المنتج.

(6) الصلاحية: تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء، ومدة الصلاحية

اقرأ غلاف المنتج، ثم أكمل



(1) اسم المنتج: ....

(2) المحتويات (المكونات): ....

(3) بلد المنشأ: ....

(4) طريقة الحفظ: ....

التعبير الكتابي كتابة غلاف منتج

محتويات غلاف المنتج

(1) اسم المُنتج: اسم ونوع المنتج.

(2) المحتويات: مكونات المنتج.

(3) طريقة الحفظ والوزن: وزن المنتج وطريقة حفظه.

(4) بلد المنشأ: بلد تصنيع المنتج.

(5) طريقة التحضير: طريقة استعمال المنتج.

(6) الصلاحية: تاريخ الإنتاج وتاريخ الانتهاء، ومدة الصلاحية

اقرأ غلاف المنتج، ثم أكمل



(1) اسم المُنتج: ....

(2) السعر: ....

(3) المكونات: ....

(4) الوزن: ....

اقرأ غلاف المنتج، ثم أكمل



(1) اسم المنتج: ....

(2) المحتويات (المكونات): ....

(3) سعر المنتج: ....

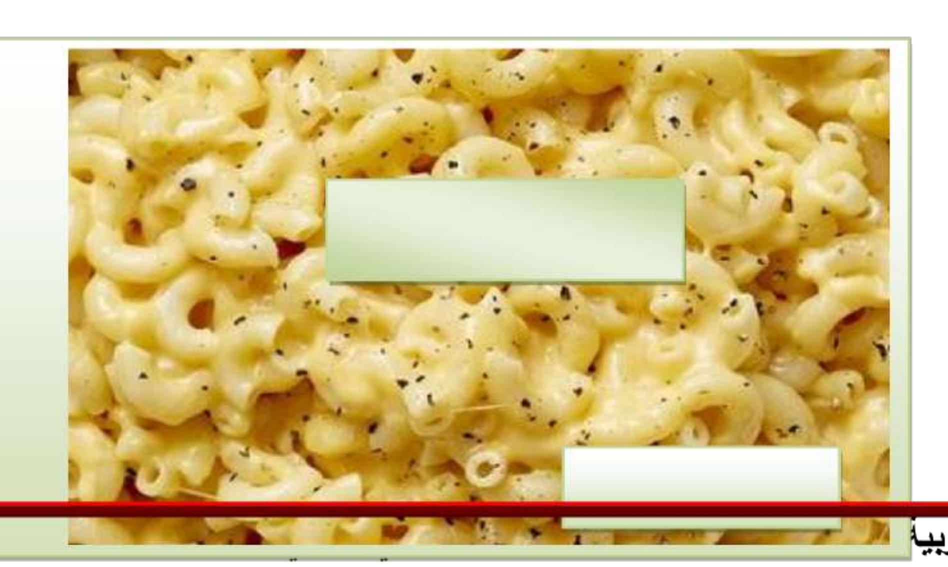
(4) بلد المنشأ: ....

بالاستعانة بالمعلومات الآتية صمم غلاف للمنتج

(1) المنتج: مكرونة حياة. (2) المحتويات: مكرونة من أفخر أنواع الدقيق.

(3) بلد المنشأ: مصر (4) الوزن الصافي: 400 جرام.

(5) الصلاحية: 24 شهرًا (6) التحضير: تُوضع في ماء مغلي لمدة 15 دقيقة.



حدد علامة الإعراب لما تحته خط:

(1) القطن هو الذهب الأبيض. – كلمة (القطن) مرفوعة بـ (..............................)

(2) التلميذان مجتهدان. – كلمة (مجتهدان) مرفوعة بـ (..............................)

(3) المعلمون مجدون. – كلمة (مجدون) مرفوعة بـ (..............................)

(4) التلميذات ناجحات. – كلمة (التلميذات) مرفوعة بـ (..............................)

حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم:

(1) الأمطار تسقط في الشتاء. – ....

(2) نهر النيل يجري بالخير. – ....

(3) التلاميذ يذاكرون دروسهم. – ....

(4) العمال ذهبوا إلى المصنع. – ....

(5) اللاعبان تعاونا في اللعب. – ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) أقمت مشروعًا صغيرًا بـ .... قليلة. (أموالٍ – أموالُ – أموالًا)

(2) أخذت من .... ما أحتاج. (السلعُ – السلعِ – السلعَ)

(3) أقف تقديرًا .... (للمعلمَ – للمعلمُ – للمعلمِ)

(4) وضعت النقط على .... (الحروفِ – الحروفَ – الحروفُ)

(5) حارب الجندي .... (كالأسدُ – كالأسدِ – كالأسدَ)

فِكْرٌ صغيرٌ.. مشروعٌ كبيرٌ (نص للاستماع)

اليوم سننقل لحضراتكم فعاليات اليوم الأخير من مسابقة أفضل مشروع صغير لهذا العام، ونحن في انتظار إعلان النتيجة.. وفي أجواء مشحونة بالتوتر دعنا نسأل أحد أعضاء لجنة التحكيم عن رأيه في المشروعات المقدمة، وبخاصة أنه يقع على عاتقهم مسئولية كبيرة أمام طاقات النور المتفجرة هذه.

– أستاذ يوسف: ما رأيك في المشروعات المقدمة؟ وعلى أي أساس يتم الاختيار؟

– ما أراه اليوم هو المستقبل، والشباب هم عماد المستقبل، فالمشروعات المقدمة كلها مشروعات هائلة، بالفعل طاقات نور ، الاختيار يتم على أساس المنفعة الخاصة والعامة وكيف سيقدم هذا المشروع منفعة للشخص وللمجتمع عامة.

– شكرًا أستاذ يوسف، يبدو أنه حان وقت إعلان الفائز.

بالفعل تم الإعلان عن الفائز بالجائزة، وهي الأستاذة سارة صاحبة مشروع صناعة لُب الورق من قش الأرز.

– أهلا وسهلا أستاذة سارة، صِفي لي شعورك الآن.

– أشعر بفرحة عارمة لا أستطيع وصفها.

– اشرحي لي فكرة مشروعك وكيف أتت إليك هذه الفكرة.

– لاحظتُ من خلال دراستي أن ظاهرة حرق قش الأرز من الظواهر الضارة جدا بالبيئة، وكذلك هي لدى الفلاحين تسبب لهم مشكلة في التخلص منها، فقررتُ أن أستخدم هذا المنتج في صناعة الورق أو (لب الورق) ونظرًا لأن حاجة مصر من الورق أكبر من إنتاجها له فقد لاقى مشروعي ترحيبا ودعما كبيرين.

– هل ساعدك أحد على إتمام الفكرة؟

– نعم، أصدقائي وأسرتي وبعض المعلمين الذين كانوا لي خير وعون، وكذلك الاهتمام الملحوظ للدولة بالمشروعات الصغيرة من بداية التفكير في المشروع، حيث إن الدولة أصدرت منصة لهذه المشروعات تساعدك على التفكير في دراسة جدوى

المشروع، كما أن تخصيص 40% من المشتريات الحكومية لصالح المشروعات الصغيرة والمتوسطة ومتناهية الصغر، هذه الميزة تمكنك من توريد إنتاجك للمشروعات الحكومية فتضمن تسويقها على أكمل وجه.

– أعرف أنه من المؤكد أنك واجهت معوقات كثيرة، اذكري لي أحدها.

في بداية أي أمر لا بد من وجود صعوبات عليك أن تصمد ما دمت تؤمن بفكرتك فقد واجهتُ في البداية رفضا لفكرتي وعدم الشعور بأهميتها وأثرها على المجتمع.

وكيف تغلبت عليها؟

– لم أيئس، بل بالعكس بدأت بلإعلان والترويج لمشروعي في العديد من الصفحات الإلكترونية وشيئا فشيئا بدأ الكثير يسأل ويتحمس للفكرة، وبعد أن كنت أعمل بمفردي أصبح الآن لدى في مصنعي العديد من العمال وسنعمل ونجتهد حتى نستطيع التصدير للخارج.

– بم تنصحين الشباب المقبلين على هذه الفكرة؟

– أنصحه بأن يختار العمل التجاري المناسب له بشرط أن يكون جاذبا للسوق، ثم أن يبحث عن جهة تدعمه، وقد تكون هذه الجهة أحد الأصدقاء أو الأقرباء ممن يؤمنون بفكره ويثق هو بهم، ثم عليه – بعد ذلك – أن يضع الاستراتيجيات والخطة الجيدة قبل البدء في مشروعه، وكذلك دراسة الجدوى قبلها، والأهم هو أن يستعين بذوي الخبرة أو المختصين، ولا تعني الاستعانة بالخبراء هنا أن سينفق الكثير من الأموال في مقابل المعلومات التي سيوفرها له؛ إذ أن هناك العديد من المؤسسات والشركات غير الربحية تقدم خدماتها نظير مبالغ زهيدة.

– أستاذة سارة، سعدت جدا بلقائك وأتمنى لك التوفيق والنجاح في مشروعك هذا.

– شكرًا لك، ولكن لدي شيء آخر أود قوله هو أن الشركات والمحال الضخمة المعروفة لدينا اليوم قد بدأت برأس مال صغير، إلا أن ما يميزها هو العمل بجد وصبر وذكاء، وتطوير مشروعاتها حتى صارت مشروعات ضخمة تحقق الكثير من النجاح والأرباح.. مرة أخرى، شكرًا لك أستاذ سارة ونتمنى لشبابنا مزيدًا من النجاح والتميز لرفعة وطننا.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
فعاليات	أحداث	الأخير	الأول	يوم	أيام
مشحونة	مملوءة	إعلان	إخفاء	مسابقة	مسابقات
حمل على عاتقه	تحمل المسئولية	مشحونة	فارغة	لجنة	لجان
عِماد	أساس	تصمد	تستسلم	منفعة	منافع
حان	قرب	إتمام	إنقاص	عون	أعوان
عارمة	شديدة	تُؤمن	تشك	أثر	آثار
إتمام	إكمال	زهيدة	كثيرة	جهة	جهات
منصة	موقع إلكتروني	العديد	القليل	خطة	خطط
متناهية	صغيرة جدا	التصدير	الاستيراد	**الكلمة**	**المفرد**
معوقات	صعوبيات	الجيدة	السيئة	فعاليات	فعالية
تصمد	تثبت			أجواء	جو
الترويج	الإعلان	ضخمة	ضئيلة	استراتيجيات	استراتيجية
نظير	مقابل			مختصون	مختص
زهيدة	قليلة			خبراء	خبير

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة

(1) كانت الفائزة بأفضل مشروع هي بسمة. ( )

(2) حرق قش الأرز من الظواهر المفيدة للبيئة. ( )

(3) قابلت سارة كثير من المعوقات أثناء تنفيذ المشروع. ( )

(4) كان عنوان المسابقة (أجمل فتاة في العام). ( )

(5) المؤسسات غير الربحية تُقدم خدماتها بمقابل زهيد. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) كان مشروع سارة هو صناعة الورق من ....

(الأشجار – قش الأرز – جريد النخل – أعواد الذرة)

(2) يتم اختيار المشروع الفائز بناءً على ما يقدمه من .... للناس.

(منفعة – أموال – تسلية – متعة وفرحة)

(3) تم إعلان اسم المتسابق الفائز في اليوم ....للمسابقة.

(الأول – الثاني – الثالث – الأخير)

(4) يجب أن نستعين بذوي .... أثناء القيام بأي مشروع.

(الشهرة – المال – الخبرة – القربى)

اختر المعنى المناسب مما بين القوسين

(1) انتهت فعاليات اليوم الأخير بالإعلان عن الفائز.

(أحلام – أحداث – أثناء – أصدقاء)

(2) تقوم مصر بالترويج عن الآثار في وسائل الإعلام.

(الأعمال – الإخفاء – التجارة – الإعلان)

(3) توجد منصات عديدة على شبكة الإنترنت.

(محال تجارية – مواقع إلكترونية – ملاعب ترفيهية)

رسم الهمزة المتوسطة

الهمزة المتوسطة: هي همزة توجد في وسط الكلمة.

تُكتب الهمزة المتوسطة على:

(1) **الألف مثل**: سَأَل – زَأَر – تَأَخر – اطمَأَن – رَأْس — فَأْر – يسْأَل – نشْأَة

(2) **الواو مثل**: مُؤْمن – رُؤْية – مُؤْلم – يُؤَيد – يُؤَثر – مُؤَدب — سُؤَال – هَؤُلاء

(3) **الياء مثل**: بِئْر – ذِئْب – فِئَة – سُئِل – بائِع – رِديئة – مسْئُول – هيْئَة

(4) **السطر مثل**: تضاءَل – تساءَل – تفاءَل – مملوءَة – مروءَة – رَءُوف – دءُوب

ترتيب قوة الحركات بالترتيب

(الكسرة – الضمة – الفتحة – السكون)

(1) **الكسرة**: الحرف الذي يناسبها هو (ئـ – ـئـ)

(2) **الضمة**: الحرف الذي يناسبها هو (ؤ)

(3) **الفتحة**: الحرف الذي يناسبها هو (أ)

(4) **السكون**: هو أضعف الحركات.

الكسرة
الضمة
الفتحة
السكون

(معركة بين الحركات تحدد مكان 99% من مكان الهمزة المتوسطة)

كيف نكتب الهمزة المتوسطة؟

(1) حدد حركة الهمزة وحركة الحرف الذي يسبقها.

(2) نقارن بين الحركتين ونختار الأقوى والحرف الذي يناسبه.

مثال:

– كلمة (سُئِل) تُكتب الهمزة على (ئـ). لماذا؟ (سُ) – (ئِـ) والكسرة أقوى.

– كلمة (سُؤَال) تُكتب الهمزة على (ؤ). لماذا؟ (سُ) – (ؤَ) والضمة أقوى.

– كلمة (سَأَل) تُكتب الهمزة على (أ). لماذا؟ (سَ) – (أَ) نفس الحركة.

لاحظ أن:

* الهمزة المتوسطة المفتوحة بعد الألف تُكتب على السطر مثل:

(براءَة – كفاءَة – قِراءَة – تضاءَل – تساءَل)

* الهمزة المتوسطة المكسورة بعد الألف تُكتب على نبرة (ئـ) مثل:

(بائِع – عائِد – شائِع – قائِل – مائِل – عائِم – نتائِج)

* الهمزة المتوسطة المضمومة بعد الألف تُكتب على الواو (ؤ) مثل:

(تفاؤُل – تضاؤُل – تساؤُل)

لاحظ أن:

* إذا سُبقت الهمزة بياء مكسور ما قبلها تُكتب على نبرة (ئـ) مثل:

(بِيئة – ردِيئة – مُسِيئة – جرِيئة – برِيئة – ملِيئة)

ادمج الحروف واكتب الكلمة كالمثال:

حروف الكلمة	حركة الهمزة	حركة ما قبلها	الحركة الأقوى	ما يناسب الأقوى	كتابة الكلمة
مَ ءْ و ى	السكون	الفتحة	الفتحة	أَ	مَأْوى
مُ ءْ ل م	....	....	....	....	....
سُ ءِ ل	....	....	....	....	....
مُ ءَ د ب	....	....	....	....	....
ي سْ ءَ ل	....	....	....	....	....
ذِ ءْ ب	....	....	....	....	....

تدريب على الهمزة المتوسطة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) .... الأمين لا يغش أحدًا. (الباوِع – الباءِع – البائِع)

(2) .... الصديق الوفي في صديقه. (يُؤَثر – يُأَثر – يُئَثر)

(3) لا .... المجتهدُ عملَه. (يُأَخر – يُؤَخر – يُئَخر)

(4) حصلَ المتهمُ على .... من التهمةِ. (براوَة – برائَة – براءَة)

(5) قرأتُ قصةَ الأسدِ و .... (الفَأْرِ – الفَئْر – الفَوْر)

(6) .... التلميذُ المعلمَ. (يسْأَل – يسْوَل – يسْئَل)

(7) .... الأسد في الغابة. (زَوَر – زَأَر – زَئَر)

(8) المسافر .... من السفر ليلًا. (عائِد – عاءِد – عاؤد)

(9) هذه .... سهلة الإجابة. (مَسألة – مَسْؤلة – مَسْئلة)

صوب الخطأ في كل جملة:

(1) هاوٰلاء تلاميذ مجتهدون. – ....

(2) هاذان تلميذان مجتهدان. – ....

(3) هذا تلميذٌ مُأَدب . – ....

(4) الفَئْرُ حيوان صغير. – ....

(5) رأيتُ حادثًا مُألمًا في الطريق. – ....

(6) حصل المتهم على البرائَة. – ....

(7) تعرض الرجل لحادث مُألِم . – ....

(8) سَئَلت الله لكم التوفيق والنجاح. – ....

الْعِلْمُ وَالْعَمَلُ (مصطفى صادق الرافعي)

(1) آفَةُ الْعَالِمِ أَن لا يَعْمَلا　　وَشَقَا الْجَاهِلِ أَن لا يَسْأَلا

(2) إِنَّمَا الْعِلْمُ كَمِثْلِ الْمَالِ لَا　　تَنْفَعُ الأَمْـوَالُ حَتَى تُبْذَلا

(3) وَلِكُلِّ النَّاسِ فَقْرٌ شَامِلٌ　　وَالغَنِيُّ فَقْرُهُ أَنْ يَبْخَــــلا

(4) وَأَخُو الْعِلْمِ كَرَبِّ الْمَالِ لَا　　يِسْتَزِيدُ الْمَالَ حَتَى يَعْمَلا

(5) وَإِذَا لَمْ يَكُ إِلَّا عِلْمُهُ　　كَانَتِ الأَوْرَاقُ مِنْهُ أَفْضَلا

(6) خَابَ مَنْ قَالَ وَمَنْ لَمْ يَفْعَلْ فَمَا　　يُفْلِحُ الْقَائِلُ حَتَّــى يَفْعَلا

المفردات الجديدة: (معنى)　　(عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
آفة	داء – مرض	الفقر	الغِنى	آفة	آفات
شقاء	تعب – شدة	العالم	الجاهل	غني	أغنياء
رب	صاحب	خاب	أفلح	رب	أرباب
يبذل	يقدم ويضحي			جاهل	جهلاء
يفلح	ينجح – يفوز	يفلح	يخسر	**الكلمة**	**المفرد**
خاب	خسر – أخفق	خاب	فاز	علماء	عالم
مثل	شبيه			أموال	مال
تنفع	تُفيد	شقاء	سعادة		
شامل	عام – كلي	يسأل	يُجيب	أوراق	ورقة
أخو العلم	العالم	يبخل	يُعطي يبذل		

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– كن عالمًا في الناسِ أو متعلما * أو سامعاً فالعلمُ ثوبُ فخارِ

– من كلِّ فنٍ خذ ولا تجهلْ به * فالحُرُّ مطلعٌ على الأسرارِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن:

– مفرد كلمة (الأسرار):.................................. (المسرور – السريرة – السر – الساري)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1– أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الأسرار): ....

2– هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. – ....

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَاتِ:

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– أطلبُ العِلمَ ولا تكسَلْ فما * * * أبعدَ الخيرَ على أهلِ الكَسَلْ

– واهجرِ النَّومَ وحصِّلهُ فمنْ * * * يعرفِ المطلوبَ يحقرْ ما بَذَلْ

– لا تقلْ قد ذهبتْ أربابُهُ * * * كلُّ من سارَ على الدَّربِ وصلْ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتَي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْن:

(1) مرادف كلمة (أرباب): .... (أعلام – أصحاب – أقدام – أسباب)

(2) مضاد كلمة (العلم): .... (الجهل – العلوم – الضعف – البطئ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1– أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (وصل): ....

3– هات من النص تعبيرًا مجازيًا:

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– يا طالب العلم لا تبغي به بدلا   فقد ظفرت و رب اللوح و القلم

– وقدس العلم واعرف قدر حرمته   في القول والفعل والآداب فالتزم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مضاد كلمة (العلم): .... (الضعف – الجبن – الجهل)

(2) يتحدث الشاعر في البيتين السابقين عن ...... (الصدق – القدس – العلم)

(ب) أجب بما هو مطلوب

(1) هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة (العلم): ....

(2) هات من البيتين (تعبيرً مجازيًا): ....

(ج) ضع عنوانًا للبيتين السابقين

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– وليس للعلم من نفع بلا عمل   مهما قرأت أو استظهرت أسفاره

– علم بلا عمل روض بلا قمر   لا ينفع الروض إن لم تجن أثماره

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مضاد كلمة (نفع): .... (فائدة – ضرر – صوت)

(2) يتحدث الشاعر في البيتين السابقين عن...... (الصدق – القدس – العلم)

(ب) أجب بما هو مطلوب

(1) هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة (أسفاره): ....

(2) لا ينفع العلم بدون .... (أكمل في ضوء فهمك للبيتين)

(ج) ضع عنوانًا للبيتين السابقين

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– العِلْمُ نُورٌ بَيْنَ أَيْدِي	المَرْءِ فِي كُلِّ المَطَالِـــب
– وَالجَهْلُ أَشْبَهُ بِالظَّلَامِ	يَحُفُّهُ مِـــنْ كُلِّ جَانِـــب
– العِلْمُ يُعْفِي المَرْءَ فِي	الأَعْمَالِ مِنْ ثِقَلِ المَتَاعِب

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

– سِرْتُ بِجَانِبِ الطَّرِيقِ. جَمْعُ (جَانِب): .... (أَجَانِبُ – جَوَانِبُ – جُنُوبٌ – مُجَنَّبٌ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1– أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (المَطَالِب): ....

2– هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. – ....

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَاتِ:

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– العِلْمُ للمَجْـــدِ بَابٌ	يَا مَنْ يَرُومُ الدُّخُولَا
– وَالحُرُّ للمَجْدِ يَسْعَى	وَيَسْهَرُ اللَّيْلَ طُـولَا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

– مِصْرُ بَوَّابَةُ الدُّخُولِ للتَّارِيخِ. مُضَادُّ(الدُّخُولِ): (الدَّاخِلُ – الخُرُوجُ – الخَارِجُ – الدَّخْلُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١– أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: الدُّخُولَا (..............................)

٢– تَخَيَّرْ: «العِلْمُ للمَجْدِ بَابٌ» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للأَبْيَاتِ:

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُــوا فَتَيَاتِكُــمْ فَالعِلْــمُ خَيْرُ قَوَّامِ

– وَالعِلْمُ مَالُ المُعْدَمِينَ إِذَا هُم خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ

– وَالجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيَذِلُّهَا وَالعِلْــمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَـــامِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ

– جَاءَ الخَيْرُ إِلَى مِصْرَ. مُضَادُّ (الخَيْرِ): ....(الشَّرُّ – الغَضَبُ – الحُزْنُ – المَرَضُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ

١– أَكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمَةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (حُطَام): ....

٣– تَخَيَّرْ: «الجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– الحَقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي وَأَنَا فَلاَّحٌ يَا بَلَـــدِي

– فَـــلاَّحٌ يَا بَلَـــدَ النُّـــورْ أَستَيْقِظُ قَبْلَ العُصْفُورْ

– وَأَرُشُّ تُرَابَكِ مِـــنْ تَعَبِـــي فَرَحًا وَسَنَابِلَ كَالذَّهَبِ

(أ) ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ(✗) أَمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

– الفلاح نشيط محب لبلده وعمله. (   )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1– (أنا فلاح) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

2– (سنابل كالذهب) تعبير.................................... (حقيقي – مجازي)

(ج) الفلاح يصحو مبكرًا هات من الأبيات ما يعبر عن هذا المعنى.

– ....

اقرأ ثم أجب

- مصر يا مهد الكرم   مصر يا أرض الهرم
- أنت بدء للحضارة   أنت للعلم منارة
- هكذا تحكي الأمم   هكذا خط القلم

(أ) تخير الصواب

- معنى (خطَّ) : .... (قرأ – كتب – زرع – سمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

- تأخر ظهور الحضارة المصرية. (.....................)

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين

(1) توجد الأهرامات في مصر. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(2) الأهرامات تحكي عظمة مصر. .... (حقيقي – مجازي)

اقرأ، ثم أجب

- كَفَى بِالْعِلْمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورَا   يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الأُمُورَا
- أَأَبْنَاءَ الْمَدَارِسِ إِنَّ نَفْسِي   تُؤَمِّلُ فِيكُمُ الأَمَلَ الْكَبِيرَا
- سَتَكْتَسِبُ الْبِلَادُ بِكُمْ عُلُوًا   إِذَا وَجَدَتْ لَهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ

- بالعمل تزداد البلاد علوًا. مرادف (عُلوًا): ....(أملًا – رفعة – قوة – سعادة)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ

1- أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (ضميرًا): ....

3- هات من النص تعبيرًا مجازيًا

- ....

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

- ....

حروف الجر

حرف جر منفصل	حرف جر متصل
مِن – على – فِي – إِلَى – عَن	بـ – كـ – لـ

– حرف الجر (لـ) إذا دخل على كلمة تبدأ بـ (الـ) نحذف الألف

– التلميذ لـ + التلميذ تُكتب (للتلميذ)

– الوقت لـ + الوقت تُكتب (للوقت)

ضع دائرة حول حرف الجر في كل جملة:

1- جلست البنتُ في الحديقةِ .

2- رجعَ التلاميذُ من الرحلةِ سعداءً.

3- سلمتُ على صديقي .

4- ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ .

5- يدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- جَلسَ التلميذُ .... الفصلِ . (على – في – إلى)

2- يدافعُ الجنديُّ .... الوطنِ . (على – في – عن)

3- سلمتُ .... صديقي . (على – في – عن)

4- يُقاتل الجندي المصري .... الأسد . (كـ – على – في)

5- يقفُ العصفورُ .... الشجرةِ . (على – في – عن)

6- نأخذُ العسلَ .... النحلِ . (على – من – عن)

7- يكتب التلميذ الواجب .... القلم . (في – بـ – إلى)

الاسم المجرور

اسم يأتي بعد حرف الجر، ويكون مجرورًا دائما

(1) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

– ذهب التلميذ إلى المدرسةِ.

– تحدث باسم إلى الأصدقاءِ.

– أعطى المعلم الجوائز إلى التلميذاتِ.

(2) اسم مجرور وعلامة جره الياء. (مثنى – جمع مذكر سالم)

– أعطى المعلم الجوائز إلى المجتهدين.

– وقفت الطيور على شجرتين.

استخرج حرف الجر والاسم المجرور:

الجملة	حرف الجر	الاسم المجرور
(1) يدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ .	....	....
(2) جلست البنتُ في الحديقةِ .	....	....
(3) وقفت الطيور على شجرتين	....	....
(4) تحدث باسم إلى الأصدقاءِ	....	....
(5) سلمتُ على صديقي .	....	....

أكمل بما بين القوسين:

(1) كافأ المعلم .... (اسم مجرور مثنى)

(2) وقف الطائر على................................ . (اسم مجرور مفرد)

(3) نأخذُ العسلَ .... النحلِ. (حرف جر)

حروف الجر

حرف جر منفصل	حرف جر متصل
مِن – على – فِي – إلَى – عَن	بـ – كـ – لـ

اسم مجرور: اسم يأتي بعد حرف الجر يكون مجرورا وعلامة جره الكسرة .

مع (المفرد – جمع التكسير – جمع المؤنث السالم)

أعرب الجملة الآتية : الجوُ حارٌ في الصيف.

الكلمة	إعرابها
الجوُ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
حارٌ	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
في	حرف جر.
الصيف	اسم مجرور بـ (في) وعلامة جره الكسرة.

حفظ

أعرب الجملة الآتية : السمكُ كثيرٌ في الماء.

الكلمة	إعرابها
السمكُ	– ....
كثيرٌ	– ....
في	– ....
الماء	– ....

أعرب الجملة الآتية : ذهبَ السائح إلى متحفين .

حفظ

الكلمة	إعرابها
ذهبَ	فعل ماضي.
السائح	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
إلى	حرف جر.
متحفين	اسم مجرور بـ (إلى) وعلامة جره الياء.

أعرب الجملة الآتية : تصدق الغني على فقيرين.

الكلمة	إعرابها
تصدق	– ....
الغني	– ....
على	– ....
فقيرين	– ....

أعرب الجملة الآتية : أعطى المعلم الجوائز إلى المجتهدين.

الكلمة	إعرابها
أعطى	– ....
المعلم	– ....
الجوائز	– ....
إلى	– ....
المجتهدين	– ....

المشروعاتُ الصغيرةُ (نص معلوماتي)

أكدَ أحدُ خبراءِ الاقتصادِ ضرورةَ الاستثمارِ في المشروعاتِ الصغيرةِ والمتوسطةِ باعتبارِها العمودَ الفِقْرِيَّ للاقتصادِ المصريِّ، وأكدَ أيضًا أنَّ في مصرَ نحوَ 99% من مشروعاتِ القطاعِ الخاصِ تُسهمُ بـ 80% من الناتجِ المحلي، وتتيحُ نحوَ 75% من فرصِ العملِ، كما أنَّ هناك حوالي 39 ألف مشروعٍ جديدٍ تدخل سنويًا في مجالِ الإنتاجِ.

طلبَ الخبيرُ من الحكومةِ المصريةِ ضرورةَ الاستفادةِ من التجاربِ الناجحةِ عالميًا في هذا المجالِ، وعلى سبيلِ المثالِ (الصينُ واليابانُ والهندُ) والوقوفَ على طرائقِ دعمِ هذه الدولِ ومساندتها لأبنائها في المشروعاتِ الصغيرةِ والمتوسطةِ.

فالصينُ مثلًا – وهي من أكبرِ البلادِ مساحةً وسكانًا – تلعبُ المشروعاتُ الصغيرةُ والمتوسطةُ بها دورًا بالغَ الأهميةِ في التنميةِ الاقتصاديةِ، وقد وصلَ عددُ هذه المشروعاتِ إلى ما يقربُ من 99% من جميعِ المشروعات الاقتصاديةِ هناك.

كما أن الصينَ استطاعت أن توظفَ العاملَ البشري بطريقةٍ جيدةٍ حتى تحولت المنازلُ إلى ورشِ عملٍ صغيرةٍ، وبذلكَ انخفضَ العجزُ وقلت البطالةُ وازدادت التنميةُ؛ معطيةً العالمَ درسًا مهمًا وهو أن توظيفَ العمالةِ بشكلٍ صحيحٍ يَزيدُ من التقدمِ والنمو.

إن التجربةَ الصينيةَ تجربةٌ فريدةٌ من نوعها، وتؤكدُ إحصاءات (الأمم المتحدة) أن الصينَ تمكنت من تخليص ربع سكانها من الفقر وتوفير الغذاء لجميع السكان.

أوضحَ الخبيرُ أنَ تجاربَ العديدِ من الاقتصادات العالميةِ أثبتت أن المشروعاتِ كبيرةَ الحجمِ قد لا تؤدي بالضرورةِ إلى تسريع عمليةِ التنميةِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ ولا يمثلُ ذلكَ الحلَ الأمثلَ للآثارِ السلبيةِ التي تتركها عملية التنميةِ، مؤكدًا أنه أصبح الاستثمارُ الآن في المصانعِ والشركاتِ الصغيرةِ والمتوسطةِ التي تكون قادرةً على توفيرِ احتياجِ السوقِ المصريّش والتصديرِ إلى السوق العالمي.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد
دعمت	ساندت	السلبية	الإيجابية	ضغوط	ضغط
فريدة	مميزة – نادرة	فريدة	مُقلد	خبراء	خبير
		الخاص	العام	مشروعات	مشروع
ساندوها	دعموها			فرص	فرصة
العديد	الكثير	المحلي	العالمي	تجارب	تجربة
		الناجحة	الفاشلة	آثار	أثر
التنمية	التقدم	أكبر	أصغر	طرائق	طريقة
				أبناء	ابن
علامات	أمارات – سمات	العديد	القليل	علامات	علامة
فرصة	وقت مناسب	التقدم	التأخر	منازل	منزل
				مصانع	مصنع
معشر	جماعة	الفقر	الغنى	**الكلمة**	**الجمع**
شغف	حب وولع	قادرة	عاجزة	ساعد	سواعد
				عمود	أعمدة
تتيح	توفر	التصدير	الاستيراد	حكومة	حكومات
				مجال	مجالات

(1) الأقصر بها ثلث آثار العالم. – التراث التاريخي القديم.

(2) ظهرت على المريض آثار التعب. – علامات.

(3) العمود الفقري للإنسان به 33 فقرة. – سلسلة عظمية في الظهر.

(4) الصناعة هي العمود الفقري للاقتصاد. – الأساس.

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

المشروعات الصغيرة مشروعات أو أعمال تجارية أو صناعية تتميز بقلة العمالة وأيضًا رأس المال المنخفض، ومع ذلك فإن فوائدها لا يمكن تجاهله، إن المشاريع الصغيرة هامة لاقتصاد أي دولة بنفس درجة أهمية المشروعات الكبرى، ومن فوائدها أنها تستوعب جزءا كبيرا من الأيدي العاملة في أي دولة وتساهم في حل جزء كبير من مشكلة البطالة، لذلك فإن الدول تدعم هذه المشروعات الفريدة وتقدم العون لها.

(أ) اختر الإجابة الصحية مما يأتي:

1- مرادف كلمة (الفريدة): ....(الشاهقة – المختلفة – المميزة – النابهة)

2- مرادف كلمة (تدعم): .... (تكرم – تبادل – تهادن – تساند)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ:

1- تتميز المشروعات الصغيرة بكثرة عدد العمال في المشروع. (   )

(د) ما أهمية المشروعات الصغيرة؟

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تهتم مصر بالمشروعات الصغيرة؛ لأن هذه المشروعات قادرة على تعويض النقص الذى نواجهه فى رؤوس الأموال الضخمة، وتعمل الدول على توفير الظروف المناسبة لنجاح هذه المشاريع من خلال تشجيع الشباب الذى يعمل بولع، فتقوم الدولة بتوفير الأماكن التى تُقام عليها هذه المشروعات وتسهيل الإجراءات التى تمنحهم التراخيص من أجل مباشرة العمل، وتهتم الدولة بهذه المشروعات من أجل القضاء على البطالة وتنمية اقتصاد مصر.

(أ) هات من القطعة السابقة:

- معنى (حب واهتمام):.............................. . - مضاد كلمة (عاجزة):..............................

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- تسهل الدولة إجراءات تراخيص إقامة المشروعات الصغيرة للشباب. (   )

2- كلما زاد عدد المشروعات الصغيرة زادت البطالة. (   )

(ج) لماذا تهتم الدولة بالمشروعات الصغيرة؟

- ....

الاسم المجرور

استخرج الاسم المجرور، وحدد علامة الجر

الجملة	الاسم المجرور	علامة الجر
(1) يدافعُ الجنديُّ عن الوطنِ .	....	....
(2) جلستِ البنتُ في الحديقةِ .	....	....
(3) وقفت الطيور على شجرتين.	....	....
(4) تحدث باسم إلى الأصدقاءِ.	....	....
(5) سلمتُ على الفائزين.	....	....

أكمل بما بين القوسين:

(1) ذهب السائح إلى .... (اسم مجرور مثنى)

(2) جلس التلميذ في .... (اسم مجرور مفرد)

(3) يدافع الجندي .... الوطن. (حرف جر)

(4) يكتب التلميذ الدرس ....القلمِ. (حرف جر)

حدد الخطأ، وصوبه في كل جملة:

(1) يدافعُ الجنديُّ عن الوطنَ. (..................................)

(2) أعطى المعلم الجوائز إلى الفائزون. (..................................)

(3) في البحارَ خيراتٌ كثيرةٌ. (..................................)

(4) يسيرُ المشروعُ بخطواتٌ سريعةٍ. (..................................)

(5) نعتمدُ في المذاكرةُ على الاجتهادِ. (..................................)

كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية

من: Ahmed@gmail.com

إلى: Othman.globalgroup@gmail.com

الموضوع: الشراكة في موضوع تنظيم الرحلات

عزيزي الأستاذ عثمان

تحية طيبة وبعد، أعرفكم بنفسي: أنا أحمد صاحب مشروع (العالم بين يديك) وهو مشروع قائم على تنظيم الرحلات السياحية الداخلية بمصر، يهدف هذا المشروع إلى تنشيط السياحة الداخلية بمصر والعمل على زيادة الانتماء وحب الوطن، من خلال تعرف تاريخها وآثارها المتنوعة، وهو مشروع غير ربحي يوفر رحلات بأقل الأسعار.

لقد سمعت عن شركتكم الموقرة، وهي شركة نقل سياحي داخل مصر لتأجير الحافلات ونسعي إلى القيام بشراكة مع شركتكم، أتمنى تحديد موعد مقابلة لعرض الفكرة.

سعدت بالتواصل معكم وفي انتظار ردكم

مع أطيب الأمنيات

حل البريد الإلكتروني السابق

(1) الترحيب: تحية طيبة وبعد.

(2) التعريف: أنا أحمد صاحب مشروع (العالم بين يديك)

(3) هدف الرسالة: القيام بشراكة مع شركتكم.

(4) طلب: أتمنى تحديد موعد مقابلة لعرض الفكرة.

(5) ختام: سعدت بالتواصل معكم وفي انتظار ردكم.

كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية

من: Adam@gmail.com

إلى: Basem.globalgroup@gmail.com

الموضوع: الشراكة في موضوع تنظيم الرحلات

عزيزي الأستاذ باسم

تحية طيبة وبعد، أعرفكم بنفسي: أنا آدم صاحب مصنع صغير لإنتاج أكياس ورقة وهو مشروع قائم صناعة أكياس ورقية للتقليل من استخدام الأكياس البلاستيكية، يهدف هذا المشروع إلى التقليل من المنتجات البلاستيكية وإيجاد بديل لها؛ لأنها تسبب الكثير من المشكلات للكائنات الحية.

لقد سمعت عن شركتكم الموقرة، والتي تقوم بإنشاء مواقع إلكترونية لعرض المنتجات، ونسعي إلى القيام بشراكة معكم، أتمنى تحديد موعد مقابلة لعرض الفكرة.

سعدت بالتواصل معكم وفي انتظار ردكم

مع أطيب الأمنيات

حلل البريد الإلكتروني السابق

(1) الترحيب: ....

(2) التعريف: ....

(3) هدف الرسالة: ....

(4) طلب: ....

(5) ختام: ....

كتابة رسالة بريد إلكتروني رسمية

أرسل رسالة لصاحب مكتبة تطلب فيها تأجيرها لعمل ورشة القراءة الخاصة بك مستعينًا بالتحليل الذي أمامك.

الرسالة إلى	الموضوع	هدف المشروع	المطلوب
إلى نانسي مديرة مكتبة الهُدى	تأجير المكتبة لعمل ورشة قراءة	تشجيع الأطفال على القراءة من خلال عمل ورش عمل مصاحب لها أعمال يدوية فنية	تأجير ساعتين أسبوعان في الإجازة الصيفية

رسالة جديدة

المستلمون

الموضوع

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

Sans Serif

إرسال

اختبار شهر فبراير الصف الخامس الاسم: ....

السؤال الأول: التعبير انظر إلى الغلاف أكمل:

شاي الزهور
السعر: ٦٠ جنيها TEA
SINCE 1948
شاي أسود ناعم
منتقى من أجود مزارع الشاي
الوزن ٢٥٠ جرام

(1) اسم المُنتج: ....

(2) السعر: ....

(3) المكونات: ....

(4) الوزن: ....

السؤال الثاني: القراءة المتحررة اقرأ، ثم أجب

كانت التجارة سمة مميزة لمصر القديمة، وسمحت التجارة للقدماء بتدفق البضائع والاتصال بالعالم الواسع، وسهلت تبادل الأفكار، والتعرف على الشعوب وثقافتهم.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (البضائع): .... (الموارد – السلع – التوسع)

(ب) ضع علامة (✓) أوعلامة (✗) أمام العبارات الآتية:

– لم تعرف مصر التجارة سوى في العصر الحديث. ( )

(ج) ما أهمية التجارة؟ – ....

السؤال الثالث: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– يا طالب العلم لا تبغي به بدلا فقد ظفرت ورب اللوح والقلم

– وقدس العلم واعرف قدر حرمته في القول والفعل والآداب فالتزم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مضاد كلمة (العلم): .... (الضعف – الجبن – الجهل)

(2) يتحدث الشاعر في البيتين السابقين عن .... (الصدق – القدس – العلم)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

(1) هات من البيتين كلمة لها نفس نهاية كلمة (العلم): ....

السؤال الرابع: القواعد النحوية (أ) اختر

(1) نجح المجتهدون.الفاعل مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ. (مفعول به – اسم مجرور – ظرف مكان)

(ب) المجتهد محبوب.(اجعل الجملة للجمع المذكر)- ....

السؤال الخامس: اكتب بخط النسخ بالعلم والمال يبني الناس ملكهم.

....

السؤال السادس: اختر الكتابة الصحيحة للكلمة:

– لا .... المجتهدُ عملَه. (يُأَخر – يُؤَخر – يُئَخر)

اختبار شهر فبراير الصف الخامس الاسم: ....

السؤال الأول: التعبير انظر إلى الغلاف أكمل:

(1) اسم المُنتج: ....

(2) السعر: ....

(3) المكونات: ....

(4) الوزن: ....

السؤال الثاني: القراءة المتحررة اقرأ، ثم أجب

التجارة الإلكترونية نوع من التجارة تتم عبر الإنترنت، ولها الكثير من المنافع منها: توفير فرص عمل وسرعة إرسال البضائع، ومن عيوبها ظهور الغش والخداع.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

– مرادف كلمة (منافع): .... (أعمال – فوائد – سلع – منتجات)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

– لا توجد عيوب للتجارة الإلكترونية. (   )

(ج) اذكر بعض فوائد التجارة الإلكترونية.– ....

السؤال الثالث: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– إن كنت تبغي المعالي فالعلم أهدى سبيلا

– واظب عليه مجدا واطلبه دهرا طويلا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (دهرًا): .... (جهلًا – زمنًا – قلبًا)

(2) يتحدث الشاعر في البيتين السابقين عن .... (الصدق – القدس – العلم)

(ب) أجب بما هو مطلوب:

(1) ضع عنوانًا مناسبًا للبيتين. – ....

السؤال الرابع: القواعد النحوية (أ) اختر

(1) المجتهدان ناجحان. المبتدأ مرفوع بـ .... (الضمة – الألف – الواو)

(2) ذهبَ التلميذُ إلى المدرسةِ. ما تحته خط ....(مفعول به – مبتدأ – فاعل)

(ب) المجتهد محبوب. (اجعل الجملة للمثنى المذكر)– ....

السؤال الخامس: اكتب بخط النسخ نهر النيل شريان الحياة في مصر.

– ....

السؤال السادس: اختر الكتابة الصحيحة للكلمة:

– المسافر .... من السفر ليلًا. (عائِد – عاءِد – عاوِد)

مَفاتيحُ النجاح (نص معلوماتي)

ما مفهومكَ عنِ النجاحِ؟ وهل يقتصر فقط على النجاح الدراسيِّ؟! وهلْ للنجاحِ صِفاتٌ مُحددةٌ؟

لنْ تَكفَّ عنْ هذه الأسئلة ما دُمتَ تبحث عن النجاح.

النجاح هو تحقيق الهدف المرجو الوصولُ إليهِ وهوَ الشيءُ الذي يسعى إليه الجميعُ: التلميذُ والعاملُ والمديرُ والمعلمُ والعالمُ وغيرهمْ، فهو لا يعني فقط حُصولك على أعلى الدرجاتِ ولكنهُ أمرٌ يَشملُ جميعَ مناحي الحياةِ؛ فقدرتك على تحقيق إنجازٍ في فترةٍ زمنيةٍ مُحددةٍ وبعوامل بعينها نجاحٌ، وتطويرُ مهاراتكَ الشخصيةِ والمهنيةِ نجاحٌ، واستطاعتكَ تكوينَ علاقاتٍ اجتماعيةٍ مميزةٍ نجاح، كما أن الدراساتِ جميعهَا تُؤكدُ أن النجاحَ ليسَ أمرًا بالغَ الصعوبةِ كما يعتقد بعضُ النَّاس ولكنهُ يحتاجُ للصبرِ والعزيمةِ ولبعضِ العواملِ والمفاتيحِ كي تصلَ إلى ما تصبو إليه.

من عوامل النجاحِ:

أولًا: تحديدُ أهدافِكَ جيدًا وبشكل دقيقٍ حيثُ ينبغي على من يبغي النجاح أنْ يضعَ أهدافًا محددةً لنفسهِ بشرطِ أن تكونَ واقعيةً تتماشي مع قدراتهِ ومستواهُ المعيشي، أنْ تُقَسِّمها إلى مجموعتين هما: أهدافٌ طويلةُ الأجلِ وأخرى قصيرة الأجلِ، وذلكَ لأنه يُمكنُ للأهدافِ قصيرة الأجلِ أنْ تقودك إلى إنجاز تلك الأهداف طويلة الأجلِ، كما أنه أيضًا عليك أنْ تُطور ذاتك باستمرار في المجال الذي تودُّ النجاحَ فيه، فتقرأَ كثيرًا وتحضرَ دوراتٍ تدريبيةٍ تخدمُ هدفك الذي تطمح لتحقيقه.

ثانيًا: وضع خُططٍ تتسمُ بالوضوحِ والدقةِ؛ حتى تتمكنَ من تحقيق ما تتمنى، فالعملُ بشكلٍ عشوائيٍّ يجعلك مُشتتًا لا تستطيع التركيز.

ثالثًا: إدارة الوقت، فالوقتُ من أهمِّ عوامل النجاح، فالشخص الذي يريد النجاح عليه أن يتعلم المبادئَ الأساسية لفن إدارة وتنظيم الوقتِ ضمنَ جدولٍ زمنيٍّ مُحددٍ، كما

أنه يستثمر وقت فراغه في أشياءَ لها قيمةٌ كأن يُمارس رياضتهُ المفضلةَ أو الهوايةَ التي تُشعرهُ بالراحةِ كالرسمِ أو القراءةِ أو مَا شابه ذلكَ.

أمَّا مفاتيحُ النجاحِ فكثيرةٌ، منها:

أولًا: الدافع: إذ لا بُدَّ أنْ يكونَ لديك دافعٌ قويٌّ، فالدوافعُ تلعبُ دورًا قويًا في تحفيزنا على إحراز النجاحِ كما تَمدنا بالطاقةِ للمُضيِّ قُدمًا نحوه.

ثانيًا: التوقع: ويعني التفكيرَ.. والتفكير السلبيُّ لا يُفيدُ بشيءٍ سوى تضييع الوقت؛ فكن إيجابيًا وتوقع الخيرَ، فالتفكيرُ في اتجاهٍ مُحددٍ يجعلكَ تُركزُ فيهِ وهوَ مَا يُدي إلى الانجذاب لهذا الاتجاه.

ثالثًا: الصبرُ والإصرارُ: وهما من أهم مفاتيح النجاح، ولا بُدَ أنْ تعلم أنه ما من شيءٍ يتحققُ بين يومٍ وليلةٍ؛ فإذا أخفقت فحاولْ مرةً أخرى وتعلمْ منْ خطئك.

رابعًا: الثقةُ بالنفسِ والإيمانُ بالذات: وهو أقوى مِفتاحٍ لا بدَّ أَنْ تحملهُ في رحلةِ نجاحكَ، فهذِهِ الثقةُ هيَ إيمانُ المرءِ بقدراتهِ بلا إفراطٍ أو تفريطٍ، فحينَ تَثِقُ بنفسكَ ثقةً مُعتدلةً ستتمكنُ من تحقيقِ أي هدفٍ تُريدهُ..

إن مسالكَ النجاحِ وطرقهُ كثيرةٌ؛ فإذا سعيتَ لبعضها فلا تكتفِ بما وصلتَ إليهِ واسعَ لأنْ تسلُك بعضها الآخر، بل ابحث بنفسك عن مسالكَ أخرى للنجاح ونَقِّبْ عن دروبٍ جديدةٍ لم يَسْبِقْكَ إليها أحدٌ؛ حتى تكونَ ناجحًا ومُبدعًا.

النجاح

م	عوامل النجاح	م	مفاتيح النجاح
1	تحديد الهدف	1	الدافع
2	وضع خطط تتسم بالوضوح والدقة	2	التوقع
3	إدارة الوقت	3	الصبر والإصرار
		4	الثقة بالنفس والإيمان بالذات

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	مفرد
هوى	انقض	النجاح	الفشل	مسالك	مسلك
هواية	عمل محبب	أعلى	أسفل	صفات	صفة
دروب	طرق	جميع	بعض	أسئلة	سؤال
يهوى	يحب			أهداف	هدف
يقتصر	يكتفي	عشوائي	منظم	درجات	درجة
		صعوبة	سهولة	عوامل	عامل
مسالك	طرق	الراحة	التعب	مهارات	مهارة
المرجو	المطلوب			دوافع	دافع
نقب	احفر	مفضلة	مكروهة	علاقات	علاقة
يشمل	يضم	عديد	قليل	دراسات	دراسة
مناحي	جوانب	أخفقت	نجحت	مبادئ	مبدأ
				مفاتيح	مفتاح
مميزة	فريدة	الاستسلام	المقاومة	**الكلمة**	**الجمع**
ينبغي	يجب	واسع	ضيق	اتجاه	اتجاهات
إفراط	زيادة	جديد	قديم	هدف	أهداف
تود	تحب			فترة	فترات
قيمة	مفيدة	إفراط	اعتدال	شكل	أشكال
				وقت	أوقات
أخفقت	فشلت			إتجاه	اتجاهات

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يسعى الإنسان إلى النجاح ويبذل كل جهده للوصول إليه، فالنجاح يجعل للحياة معنًى فيدفع الإنسان لكي يتفوق ويستمر في العمل، والنجاح هو الحافز لتحقيق مزيد من الإنجازات، ويجب على الإنسان يستغل وقت فراغه في هواية مفيدة، إن الوصول إلى القمة يحتاج إلى إرادة كبيرة وجهد عظيم، فكل نجاح يحتاج بالضرورة لمجهود ووقت لكي يصل الإنسان إلى طموحاته.

(أ) هات من القطعة السابقة:

– كلمة بمعنى (عمل محبب): .... – مضاد كلمة (القاع): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1– النجاح يحتاج لمجهود ووقت لكي يصل الإنسان إلى طموحاته. (   )

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

– ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

إن التركيز على هدفٍ أو أهداف معيّنة من أهم أسباب النجاح، حيث يجب على الشخص أن يركّز طاقته لإنجاز مهام معيّنة تخدم أهدافه، وإنّ أكبر الأخطاء التي يقوم العديد من الناس بارتكابها هو هدر طاقتهم لإنجاز مهام ذات قيمة منخفضة ولا تخدم أهدافهم بشكل مباشر وكبير، لذا يجب أن يحرص من يسعى للوصول إلى النجاح إلى سؤال نفسه عن قيمة أيّ أمر يقوم به، والبدء دوماً بالأمور الأكثر أهميّة وفائدة، إن مسالكَ النجاحِ وطرقهُ كثيرةٌ، فاحرص على الوصول إلى النجاح.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

1– مرادف كلمة (مسالك): .... (سلوكيات – سلوك – طرق – فوائد)

2– مضاد كلمة (العديد): .... (السريع – القليل – الكثير – الضعيف)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1– نبدأ عملنا دائمًا بالأمور الأقل أهمية وفائدة. (   )

2– التركيز على هدفٍ أو أهداف محددة من أهم أسباب النجاح. (   )

(ج) ما الأمور التي يجب علينا أن نبدأ بها، كما فهمت من العبارة السابقة؟

– ....

الفلاح الفصيح (1)

كان هُناك رجلٌ اسمه (خنوم) فلاحٌ من حقل الملحِ وكان لهُ زوجةٌ اسمها......)
تعودُ هذه القصةُ إلى عصر الدولة الوسطى التي ترجعُ ترجمتها الأصليةُ للنص الهيروغليفي (ساكن الحقل)، لكن اصطلح دارسو التاريخِ القديمِ على تسميتها الفلاح الفصيح وقد قدمها الكاتبُ سليم حسن – أحد أعلام المصريين في علم الآثار – في كتابه (موسوعة مصر القديمة) وتُعد هذه الرسائل من أروع ما كُتب في الأدب المصري القديم.

القصة هي النص الحقيقي للمخطوطة الأصلية التي تم العثور عليها، وبها حكاية فلاح مصري في عهد الملك (نيكاو رع) حين سُرق وكتب شكواه إلى الملك، وقد أُعجب الملكُ بأسلوبهِ الأدبي الرائعِ فأمر بألا يُجاب عليهِ حتى يواصل صياغة الشكاوى ببلاغته.

(1) كان هناك رجلٌ اسمه (خنوم) فلاحٌ من حقل الملحِ وكان له زوجةٌ اسمُها (ماري)، فقال لزوجته: (انظري، إني ذاهبٌ إلى مصرَ لأحضرَ منها طعامًا، فاذهبي وكيلي لي القمح الذي في الجرين)، ثمَّ كالها ستة مكاييل من القمح، ثم قال لزوجته: (انظري، لقد بقى عشرون ميكيالًا من القمح لتكون طعامًا لكِ ولأطفالكِ).

(2) وعلى ذلك ذهب هذا الفلاح إلى مصر، بعد أن حمَّلَ حميره، وسافرَ نحوَ الجنوب وهناك رأى رجلًا واقفًا على شاطئ النهر يُدعَى «تحوت»، وهو ابن رجل يُدعَى «أسرى»، وهو من مستخدمي المدير العظيم للبيت المسمَّى «رنزي».

قال «تحوت» حينما رأى حمير هذا الفلاح، وقد مال قلبه إليها: «ليتني أتمكن من سرقة متاع هذا الفلاح!» واتَّفَقَ أن يَبيتُ «تحوت » على ممر بجانب النهر،

وقد كان ضيقًا؛ إذ كان عرضه يعادل قطعة النسيج التي تستر الجسم، وكان أحد جوانب هذا الممر مغمورًا بالماء، والثاني مغطًّى بالقمحِ.

وقال «تحوت» لخادمه: اذهب واحضر لي قطعة نسيج من داري.

فأُحضِرت إليه في الحال، فمدها على الممر بطريقة جعلت هُدْبَهَا على الماء، وطرفها على سيقان القمح، ثم سار هذا الفلاح على الطريق.

«فقال «تحوت »: احترس أيها الفلاح، أتريد أن تطأ ملابسي؟

فقال هذا الفلاح: سأفعل ما تريد، إن طريقي طريق جيد.

«فقال «تحوت »: «أتريد أن تجعل قمحي ممرًّا؟

فقال هذا الفلاح: «إن طريقي جيد، إن الجسر عالٍ وطريقنا الوحيد تحت القمح، «ومع ذلك فإنك تجعل ملابسك عقبة في طريقنا، أفلا تريد أن تجعلنا نمر؟

عندئذٍ ملأ أحد الحمير فمه بحزمة من القمح، فقال «تحوت »: «انظر سآخذ حمارك؛ لأنه يأكل قمحي.

فقال الفلاح: إن طريقي حسن، ولم تُؤخَذ إلا قبضة واحدة من القمح، لقد أحضرت حماري لأنه حَمُولٌ، وأنت تغتصبُه لأنه ملأ فمه بحزمة من القمح! ولكني أعرف ربَّ هذه الضيعة؛ فهي ملك المدير العام للبيت (رنزي)، وهو الذي يكبح جماح كل لص في كل البلاد كُلَّها، وهل أُسرَق في ضيعته؟

وقال «تحوت »: إنني أنا الذي أتكلم إليك وليس المدير العظيم للبيت، ثم أخذ غصنًا وأوجعه به ضربًا في كل جسمه، وقبض على حميره وساقها إلى ضيعته.

وعندئذٍ أخذ هذا الفلاح يبكي بكاءً مرًّا من الألم، وقال «تحوت »: لا ترفع صوتك أيها الفلاح.

وقد مكث هذا الفلاح عشرة أيام يتضرع إلى «تحوت»، غير أنه لم يلتفت لشكايته، وعلى ذلك سافَرَ الفلاح ليرفع ظُلامَتهُ إلى المدير العظيم.)

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الجرين	مكان تجفيف الثمار	ضيق	واسع	مكيال	مكاييل
مَالَ	أحب ورغب	الفشل	النجاح	تاريخ	تواريخ
ترجع	تعود			كاتب	كُتاب
هُدْبها	طرف الثوب	مغطى	مكشوف	عقبة	عقبات
تطأ	تدوس	عظيم	حقير	نص	نصوص
				حقل	حقول
حافة	طرف	ضيق	واسع	طريق	طرق
يتنحى	يبتعد وينصرف	أتكلم	أسكت	قبضة	قبضات
أروع	أجمل			**الكلمة**	**المفرد**
الدءوب	الجاد	يبكي	يضحك	أعلام	علم
يثابر	يواظب ويداوم	العام	الخاص	آثار	أثر
أروع	أجمل			شكاوى	شكوى
يتضرع	يتوسل – يرجو	قال	سكت	مكاييل	مكيال
تُعد	تُعتبر	سار	وقف	أطفال	طفل
صياغة	كتابة			حمير	حمار
مكث	بقى			سيقان	ساق

(1) وَطِئ اللاعب أرض الملعب. – داس

(2) يُواطِّئُ الكاتب لكتابه. – يُمهدُ

(3) الجاسوس مُتواطِي مع العدو. – مُتَآمر.

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

في إجازة نصف العام ذهبت أنا وأسرتي إلى قريتنا في صعيد مصر، وقد أقمنا هناك ثلاثة أيام والتقينا بأهلنا وقمنا بجولة للتعرف على أهل القرية الذين كانوا يرتدون ملابس مميزة؛ حيث كان الرجال يرتدون ما يُسمى بالجلابية البلدي والعِمَّة والشال، أما نساء القرية فكن يرتدين الجلابية والطرحة السوداء، وكان أهل القرية يشتهرون بالكرم الشديد وحسن الضيافة؛ حيث قدموا لنا بعض الأكلات اللذيذة منها (البتاو) و(الكشك)، كانت الرحلة ممتعة حيث تعرفنا على بعض عادات الصعيد وتقاليده ومنها الالتزام بالكلمة واللجوء إلى كبار السن لحل الخلافات.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1- مرادف كلمة (جولة): .... (زيارة – تنقل – سفر – هجرة)

2- مضاد كلمة (الكرم): .... (الأنانية – البخل – الطمع – الغش)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1- أقامت الأسرة في صعيد مصر أربعة أيام. (   )

2- يلجأ أهل الصعيد إلى كبار السن عند الخلافات. (   )

(ج) ما عادات وتقاليد الطعام التي وردت بالفقرة السابقة؟

-..

القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

كانت قرية مملوءة بالزرع والخير، وفجأة فاض النهر وأغرق الزرع، وحزن الناس، اجتمع رجال القرية وقال كبيرهم: الأمر سهل وفي الإمكان؛ وهو أن نقيم سدًا يحفظ الماء، ونسقي منه الزرع. قام الشباب ببناء سد، حفظوا فيه الماء، وعادت السعادة"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى كلمة (عادت): .... (دفعت – هربت – هزمت – رجعت)

2- جمع كلمة (سد): .... (أسداد – سدود – مسدات – سدد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- قال كبيرهم: الأمر صعب. (   )

2- عادت القرية للسعادة والفرح. (   )

(ج) لماذا أقام الشباب السد؟ – ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يُحكى أن حصانًا قد سقط في بئر عميق لا يوجد به ماء، كان الحصان عجوزا فقرر المزارع أن يردم البئر ويتخلص من الحصان، بدأ الفلاح يُلقي الحجارة والتراب في البئر، وفي كل مرة كان الحصان ينفض التراب والحجارة من على ظهره، وبعد أن امتلأ البئر كان الحصان قد وصل إلى سطح البئر ووثب خارجًا منه، وهكذا لم يستسلم الحصان وخرج من البئر.

(أ) استخرج من الفقرة السابقة:

1- معنى كلمة (يرمي): .... 2- مضاد كلمة (قاع): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- استسلم الحصان لما حدث له ولم يفكر في طريقة لإنقاذ نفسه. (.....................)

2- عندما نتعرض للمشكلات يجب أن نفكر ولا نستسلم لها. (.....................)

(ج) كيف استطاع الحصان العجوز الخروج من البئر؟

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

كان الفيل الطيب يسير في الغابة قريبًا من شفير النهر، وجد الفيل أسدًا صغيرًا منهكًا من شدة الجوع، فأخذ الفيل الأسد الصغير وطلب من بعض الحيوانات إرضاعه حتى لا يموت، وبدأ الأسد الصغير ينمو ويكبر وسط الحيوانات، استيقظ الفيل الطيب في أحد الأيام فوجد الأسد قد أكل كثيرًا من الحيوانات، ندم الفيل على ما فعل.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين

1- مرادف كلمة (منهكًا): .... (حَزينًا – قَلقًا – مُتعبًا – سعيدًا)

2- جمع كلمة (شفير): .... (أشفار – شفرات – شفور)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- نتعلم من القصة أن نصنع الخير لمن يستحق. (   )

(ج) ماذا طلب الفيل الطيب من الحيوانات؟

- ....

كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة

قصة (السلحفاة والأرنب) القصة الأولى

يُحكى أن هناك أرنبًا يعيش في غابة، وفي يوم خرجت السلحفاة فرآها الأرنب واتفقا معًا على سباق.

حين بدأ السباق سبقها الأرنب كثيرًا ونظر خلفه فوجدها بعيدةً، فجلس الأرنب كي يستريح قليلًا، وفي أثناء ذلك نام وعندما استيقظ وجدها قد سبقته وتحتفل بهذا النصر الكبير.

قصة (السلحفاة والأرنب) القصة الثانية

يُحكى أن هناك أرنبًا يعيش في غابة، وفي يوم خرجت السلحفاة فرآها الأرنب واتفقا معًا على سباق.

حين بدأ السباق سبقها الأرنب كثيرًا ونظر خلفه فوجدها بعيدةً، فقرر أن يواصل السباق ولم يتوقف حتى يفوز، وعندما وصلت السلحفاة وجدته يحتفل بهذا النصر الكبير.

قصة (السلحفاة والأرنب) القصة الثالثة

يُحكى أن هناك أرنبًا يعيش في غابة، وفي يوم خرجت السلحفاة فرآها الأرنب واتفقا معًا على سباق، بشرط أن تختار هي طريق السباق.

حين بدأ السباق سبقها الأرنب كثيرًا وفجأة وجد أمامه بحيرة فتوقف عن الجري؛ لأنه لا يستطيع السباحة، وحين جاءت السلحفاة نزلت إلى الماء وأكملت طريقها حتى وصلت لخط النهاية واحتفلت بالنصر الكبير.

تتشابه القصص الثلاثة في:

(1) **الشخصيات**: الأرنب والسلحفاة.

(2) **المكان**: الغابة.

(3) **البداية**: يُحكى أن هناك أرنبًا يعيش في غابة.

- الحدث الذي غير أحداث القصة **الأولى**: جلس الأرنب كي يستريح قليلًا
- الحدث الذي غير أحداث القصة **الثانية**: قرر أن يواصل السباق.
- الحدث الذي غير أحداث القصة **الثالثة**: فجأة وجد أمامه بحيرة.

كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة

أعد كتابة القصة بعد إضافة هذه الجملة: أكل الأسد الفأر ورفض أن يتركه.

استيقظَ الأسدُ من النوم فجأةً بعد أن سقط فأرٌ على ظهره، غَضِبَ الأسدُ غضبًا شديدًا، وأمسكَ بالفأر وقال له: " ألا تعلم أننى ملك الغابةِ؟

أدرك الفأر أن مصيره هو الموت، فقال للأسد: يا سيدى، إنى أعلم قوتك، ولا يليق بملكٍ عظيمٍ أن يقتلَ فأرًا صغيرًا، اتركني وأعاهدك أن أساعدك يومًا ما

ضَحِكَ الأسدُ وهو يقول: أنا أحتاجك؟!

ألقى الأسدُ الفأرَ وقال: سأرى كيف يحتاج الأسد لمن هو مثلك. أنطلقَ الفأرُ وهو يقول: شكرًا يا سيدى الملك إن احتجت إلىَّ ازْأَرْ وستجدنى فى خدمتك".

بعد أيام قليلة سقط الأسد فى شباك صيادٍ، فَزَأَرَ الأسدُ بكل قوة، هربت كل حيوانات الغابة، أما الفأر ما أن سمع زئير الأسد حتى انطلق جهة الصوت.

وجد الفأر الأسد حبيسًا فى شبكة صياد، فبدأ يقرض الشبكة بأسنانه القوية .

كان العمل شاقًا، قرض الفأر جزءًا كبيرًا من الشبكة وخرج الأسد وهويقول: "الآن عرفت أن كل إنسان يحتاج إلى غيره حتى لو كان ضعيفا.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

كتابة تغيير حدث بقصة قصيرة

أعد كتابة القصة بعد إضافة هذه الجملة: استمع الرجل لنصيحة زوجته

يُحكى فى قديم الزمان أنَّ رجلًا وزوجته كانا يملكان دجاجة جميلة حمراء اللون، كانت هذه الدجاجة تبيض كل يوم بيضةً ذهبيةً كبيرةً، فيذهب بها المزارع إلى السوق ويبيع البيضة الذهبية لأحد تجار الذهب ويشتري ما يحتاج من طعام.

فى يوم من الأيام فكَّر الرجل أن يذبح الدجاجة ليأخذ كل ما فى بطنها من بيضات ذهبية ليبيعها مرة واحدة في السوق ويحصل على الكثير من المال ويصبح من الأغنياء.

أخبر المزارع زوجته بأنه قرر أن يذبح الدجاجة ؛ حتى يأخذ كل ما في بطنها من البيض الذهبى ، فحاولت الزوجة أن تنصح زوجها بعدم ذبح الدجاجة حتى لا يكون طماعًا، ولكن الزوج لم يستمع لنصيحة زوجته .

شقّ الرجل بطن الدجاجة بالسكين للحصول على البيضات الذهبية من بطن الدجاجة، وكانت المفاجأة . لم يجد المزارع فى بطن الدجاجة أى بيضة ذهبية جلس المزارع نادمًا وحزينًا على فعل وخسر الدجاجة بسبب طمعه.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

احترام الكبير يعني الكثير

إنها التاسعة يا أمي، يا خاااالي، لقد بدأ الفيلم...

إنه يوم التجمع العائلي وهو من أفضل أيام الأسبوع، ففيه نجتمع كل أسبوع بمنزل أحدنا، وفي هذا اليوم تجد أشهى الأطعمة التي تُعدُ وفق رغبات الجميع، وأهم فقرات هذا اليوم مشاهدة أحد الأفلام الوثائقية.

في هذه المرة كان الفيلم الوثائقي من اختيار جدي وقد كان فيلما قيما ذا معانٍ سامية، وهذه عادته في اختياره الأفلام التي نشاهدها، فقد كان يعرض شكل حياة بعض الأسر في ظل الحرب العالمية، فبطل هذا الفيلم كان طفلا صغيرا اسمه (نعمان)، وعلى الرغم من صغره فقد لفت انتباهنا لأخلاقيات كثيرة ومهمة؛ حيث كان يسكن بجواره رجل كبير السن.. ومع بداية الفيلم نرى مشهدًا رائعًا مليئا بالاحترام، فقد رأى (نعمان) هذا الرجل الكبير في شرفة منزله – وهو المنزل المجاور له – فألقى عليه التحية بكل احترام ولكنه وجد على وجهه نظرة ضيق، فسأله الطفل عن سبب ضيقه فأخبره بأنه يعاني أرقًا بسبب الصوت العالي، فنظر نعمان حوله فإذا ببعض الأطفال يلعبون بالكرة في إحدى الحدائق المجاورة وأصواتهم مرتفعة.

فينزل نعمان لهؤلاء الأطفال ويخبرهم بذلك، فيحترمون الأمر ويذهبون للعب بالأماكن المخصصة لذلك بعيدا عن الأماكن السكنية، ومن هنا تبدأ أحداث الفيلم ليعلق أبي على المشهد قائلًا: إن الاحترام قيمة غالية جدا وهو الأساس في تقوية العلاقات بين الناس لنجاح العلاقة الاجتماعية للفرد، وهو الأساس لتوطيد الأخلاق القيمة بين الأفراد، ويساعد على العيش في محبة وسلام، غير أن الكبار يحتاجون منا للاحترام بصورة أكبر.. وتستمر أحداث الفيلم بدون مقاطعة من أحد حتى ينتهي ويسألنا جدي – كما اعتاد – عما أعجبنا فيه.

فيبادر عمي (خالد) قائلا: أعجبتني طريقة الطفل في معاملة الرجل المسن، فكان كلما بدأ بالحديث التفت إليه وكأنه لم يسمع مثل هذا الكلام من قبل، كما أنه لم يقاطعه في أي مرة، فالكبار لهم هيبة ولكلامهم قيمة تحتم علينا أن نعي ذلك جيدا؛ لأنهم ينقلون إلينا تجارب الحياة والخبرة الكبيرة في المجتمع، وهناك تصرف أغرمت به، فقد كان نعمان كلما دخل عليه من هو أكبر منه سنًا كان يقف ويرحب به احتراما له، ويحرص على عدم التقدم أمامه في أثناء المشي.

وعلق خالي حسام قائلا: أعجبني أن كان كلما كان هناك تجمع كان ينتظر أولا حتى يجلس من هم أكبر منه سنًا – هذا إن دخلوا معا – وإن دخلوا عليه كان يتنازل عن مكانه لمن هو أكبر منه تقديرا واحتراما.

وعلقت أمي قائلة: ما أعجبني هو مشهد بداية الفيلم، وهو كيف بادر الصغير بإلقاء السلام على الكبير بكل أدب ووقار، وذلك من باب احترام الكبير وتقديره.

كما أنه في كل مرة كان يتحدث معه كان يحسن الخطاب؛ فيجب مناداة كبير السن بألطف خطاب وأعذب كلام، ولا بد من استخدام العبارات التي تدل على قدره ومكانته في المجتمع؛ كأن تتم مناداته بكلمة (العم).

أما أنا (هادي) فقد أعجبني كثيرا حين أخذ الطفل أصدقائه ليسأل عن جارهم لأنه لم يره لمدة يومين متتاليين، وأنه كان يساعده بأن يشتري له متطلبات المنزل ويضعها أمام الباب.

علق الجد ناهيا الحوار قائلا: يا أبنائي، كل كبير كان من قبل صغيرا، فيجب عليكم تقدير الكبير وإكرامه، وما رأيتموه هذا ليس سوى جزء مما تربينا عليه، فأخلاقنا السامية هي التي عُرفنا بها بين الشعوب، وليكن شعاركم أن تستعيدوا تلك الخلال الكريمة فهي نبتة عطرة جذورها في السماء وأزهارها تعطر الأرجاء، فقد يدخل الإنسان قلوب الآخرين وعقولهم دون النطق بكلمة واحدة؛ إذ تكفيه صفاته الكريمة وأخلاقه الحميدة.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
سامية	نبيلة	بدأ	انتهى	فيلم	أفلام
المجاور	القريب	أفضل	أسوأ	يوم	أيام
		المجاور	البعيد	أسبوع	أسابيع
يبادر	يُسارع			منزل	منازل
التفت	نظر	بداية	نهاية	مرة	مرات
		بعيدا	قريبا	شُرفة	شرفات
أثناء	خلال			صورة	صور
أُغْرمت	أُعْجبت	احترام	احتقار	علاقة	علاقات
		الكبار	الصغار	حدث	أحداث
الحديث	الكلام			مشهد	مشاهد
هيبة	احترام – وقار	دخلوا	خرجوا	شعب	شعوب
		أكبر	أصغر	شعار	شعارات
تقدير	احترام			**الكلمة**	**المفرد**
الخلال	الصفات	الحميدة	الخبيثة	أُسر	أسرة
		يشتري	يبيع	أطفال	طفل
الكريمة	الطيبة			حدائق	حديقة
الحميدة	الحسنة	أمام	وراء	أماكن	مكان
				أخلاق	خلق
متتاليين	متتابعين			أفراد	فرد

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

كبار السن لهم مكانةً كبيرةً في النفوس، ومنزلةً رفيعةً في القلوب؛ فهم القدوة، وينبغي حسن معاملتهم، والتحدث معهم بطيب الكلام، والتودد إليهم، وإكرامهم، وعلى الصغير إلقاء السلام على الكبير بكل هيبة.

ويجب مراعاة صحة كبار السن، والاهتمام بهم من أقاربهم والمحيطين بهم، ويجب تقديمهم في كلام المجالس، والاتصال بهم دائما حتى يشعروا بالأمان.

(أ) هات من القطعة السابقة

1- كلمة بمعنى: (احترام): ....

2- مضاد كلمة: (صغار): ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ:

1- يجب احترام كبار السن ومساعدتهم عند الحاجة. ( )

(د) لماذا يجب علينا احترام كبار السن؟

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

يجب أن يحظى كبار السنّ بقَدْر كافٍ من الاهتمام، والرعاية من قِبَل الأهل وجميع أفراد المجتمع، وبرغم ما يمرون به من مشكلات، ورغم أنهم يتميزون بالحساسية الزائدة إلا أنهم يتعرضون إلى كثير من الإساءة، والمُعاملة السيِّئة من بعض أفراد المجتمع، أو حتى من المُقرَّبين في العائلة، وتكون هذه الإساءة بأشكال كثيرة منها: الإساءة النفسية أو الإهمال.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

1- مضاد كلمة: (الإهمال): .... (العناية – الاهتمام – الحفاظ – كل ما سبق)

2- مفرد كلمة (مشكلات): .... (مشاكل – مشكلة – شكوى – أشكال)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- الإساءة إلى كبار السن من الخلال الكريمة التى يجب التمسك بها. ( )

2- يجب أن يحظى كبار السنّ بقَدْر كافٍ من الاهتمام. ( )

(ج) اذكر بعض مظاهر الإساءة إلى كبار السن.

- ....

حُريتي مسئولية (قصة)

(1) يومُ الخميسِ أَحبُ الأيامِ إلى قلبي، اليومُ الذي أشعرُ فيه بإنجازِ مهامي؛ ففي هذا اليومِ نتجمعُ جميعًا ليعرضَ كلٌّ مِنا إنجازاتهِ؛ إذ يكتبُ كلُّ واحدٍ لنفسهِ قائمةَ مهام يقوم بها طوال الأسبوع، ونجلسُ جميعاً وكلٌّ منا يضعُ علامةَ (✓) على ما تمَّ إنجازهُ، ويضعُ لنفسهِ مهام للأسبوعِ التالي، ثم يعرضُ أحدٌ مِنا شيئًا نتناقشُ فيه جميعًا.. وكان هذا الأسبوعُ هُو دوري في عرضِ فِكرةٍ للنقاشِ، ولكنْ في هذه المرة لم تكنْ فِكرةً لكنها كانت موقفًا رأيتهُ على إحدى صفحاتِ التواصلِ الاجتماعي، رأيتُ طِفلًا في لعبهِ بالكرةِ وقد هشَّمَ – بدون قصدٍ – زُجاجَ إحدى السيارات، فتضايق صاحبها كثيرًا فذهبَ إليهِ الطفلُ مُعتذرًا، واعدًا إياهُ أن يصلحهُ هُوَ، وبالفعلِ اتصلَ الطفلُ بوالدهِ وذهبوا لإصلاحِ الزجاجِ، وكانَ سُؤالي هُنا لأبي: لماذا يا أبي يصلحهُ من مالهِ الخاصِّ فهو لم يكنْ يقصدُ؟!

(2) ردَّ أبي قائلًا: يا بني، من أفسدَ شيئًا فعليه أن يصلحهُ.. وكلٌّ مِنا مسئولٌ عن أفعالهِ يا (حسين) فكل واحدٍ منا له الحريةُ في أفعالهِ وأقوالهِ، ويجبُ أن تعلم أنَّ حُريتكَ مسئولية، وكلما زادت الحرية التي نتمتع بها زادت المسئوليةُ التي نتحملها تِجاه الآخرين وتِجاه أنفسنا أيضًا، وأنت إذ كسرَ لك زميلك دراجتك فهل ستحزن أم لا؟

أجبت بدون تفكير: بالطبع سأحزنُ، لكنه كان بدون قصدٍ يا أبي.. وظل النِّقَاشُ قائمًا بيننا وانتهى بأننا جميعًا مطالبون بالحفاظ على أشياء من حولنا كأنها مِلكٌ لنا.

(3) دخلت غُرفتي وظللت أفكرُ في الأمرِ كثيرًا إلى أن قطعَ تفكيري صوتُ الهاتفِ، فإذا بهِ عمِّي الذي يعيشُ في فرنسا، فاطمأننتُ عليه أولًا وسألته: عمي (خالد) هل لديكم أنهُ من كسر شيئًا لأحدٍ لا بدَّ أن يُصلحهُ وإنْ كان بدون قصدٍ أم لا؟

رد عمي قائلًا: يا حسين، نحنُ نعيشُ في عالمٍ واحدٍ تحكمهُ الضوابط تجاه بعضنا وهذه مسئوليتك تجاه مِنْ حولك، فرددتُ في عجالة: وما ضوابط هذه المسئولية يا عمي؟ فأجاب: المسئولية تجاه من حَولكَ – في أبسط صورها – هي أن تكون مسئولًا عن الأفعال والممارسات التي يُمكنُ أن تضرَّ بالآخرين، كما تتعلق هذه المسئوليةُ بالأفعال غير المقصودةِ، لكن الضررَ حدثَ على أي حالٍ.

(4) سألتهُ: هلْ هذهِ المسئوليةُ موجودةٌ لديكم؟ رد عمِّي: بالطبع، فكل دولةٍ لها قوانينها الخاصةُ، فالقانون الفرنسي هنا ينص على أي فعلٍ يُقِعُ ضررًا بالغيرِ يُلزمُ من أحدثَ الخطأَ بتعويضِ من وقعَ عليه الضررُ، وبذلك تم اعتبار الخطأ – إن لم يكن مقصودًا – ركنًا من أركانِ مسئوليتك تجاه غيرك، كما هو موجودٌ بجميعِ قوانين المسئوليةِ حول العالم.

بعد أن أخبرني عمي بهذا الكلام شعُرتُ بالخجل من نفسي، فأحيانًا كُنتُ أجعلُ صوتَ المذياعِ عاليًا وأرى أن من يقودُ سيارتهُ بسرعةٍ حرٌ، ولكنني أدركتُ الآن أنه كلما زادت الحريةُ زادت المسئولية – كما قال والدي – وخرجتُ أخبرُ أبي بما حدث بيني وبين عمي، فعلق قائلًا: يا بني، نحنُ مجتمعٌ واحدٌ، والإضرارُ بممتلكاتِ شخصٍ هو إضرارٌ بالمجتمع كله، وهذه القوانينُ وُضعتْ للحفاظِ على الوحدةِ والنظامِ الاجتماعي، فإن لم تستطع النفعَ فلا تضر.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
إنجاز	ما تم تحقيقه من نجاح	إنجاز	إخفاق	قانون	قوانين
هشَّم	حطم – كسر	يصلح	يفسد	قائمة	قوائم
				إنجاز	إنجازات
الضوابط	القواعد والمعايير	حرية	عبودية	فكرة	فِكر
عُجالة	سرعة	زادت	قلت	موقف	مواقف
				أمر	أمور
مهامي	أعمالي	أحزن	أفرح	عالم	عوالم
الممارسات	الأفعال	ضرر	فائدة	ضابط	ضوابط
				ممارسة	ممارسات
الخجل	الحياء	سأل	أجاب	حال	أحوال
ينص	يُحدد	سرعة	بطء	**الكلمة**	**المفرد**
				الأيام	اليوم
الحفاظ	العناية	زادت	قلت	مهام	مهمة
		الحفاظ	الإهمال	صفحات	الصفحة
				سيارات	سيارة
		تضر	تفيد	أفعال	فعل

(1) في الصيف نشعر بالحر. (الحَر) – سخونة وحرارة

(2) الإنسان الحُر لا يقبل الإهانة. (الحُر) – طليق ومستقل.

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

من أهم الأمور التى يجب أن ينتبه لها الإنسان وهو يبحث عن حريته هى أن الحرية مسئولية، إذ أن كل إنسان حر بشرط أن لا يعتدى على حق غيره ولا على حريتهم، فإن فى الاعتداء ضرر والضرر محرم فى كل الأديان لما فى ذلك من فساد فى المجتمع، وكما قالوا قديمًا: الحرية لها ضوابط تنتهى عندما تبدأ حرية الآخرين، فكما أن للإنسان حرية وحق في التصرف فلغيره نفس الحق.

(أ) اختر الإجابة الصحية مما يأتي:

1- مرادف كلمة (ضوابط): .... (قواعد – ضباط – جنود – ضبط)

2- مفرد كلمة (الآخرين): .... (الأخرون – الآخر – الأخير – الأوائل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- يجب أن نراعي حرية وحقوق الآخرين عندما نبحث عن حريتنا. (   )

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب.

(أنت حر ما لم تضر) كلمات بسيطة حسمت بوضوحها الخلاف حول حرية الرأى، نعم أنت حر تفعل ما تشاء في أي وقت تشاء وبالطريقة التى تناسبك، لكن عليك أن تتذكر وأنت تفعل هذا أنك حر مالم تتسبب حريتك هذه فى ضرر الآخرين، ولتعلم يا من تنادي بالحرية أنها ليست بلا حدود، وعليك أن تعرف أن حريتك تتوقف عندما تبدأ حرية الاخرين.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

1- مرادف كلمة (تشاء): .... (تنادي – تعمل – تريد – تسافر)

2- مفرد كلمة (حدود): .... (حدأة – محدود – أحادي – حد)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- كل إنسان حر أن يفعل ما يشاء بدون ضوابط. (   )

2- الحرية لها ضوابط وشروط. (   )

(ج) متى تنتهي وتتوقف حرية الإنسان؟

- ....

قواعد نحوية

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(1) تكرمُ المدرسةُ .... (مفعول به منصوب بالكسرة)

(2) ذهب التلاميذ إلى .... (اسم مجرور مع الضبط)

(3) نجحَت.................................... في الامتحانِ. (فاعل مرفوع بالضمة)

(4) التلميذاتُ .... (خبر مرفوع بالضمة)

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:

(1) تصحو التلميذاتُ مبكرًا.................... .(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(2) كتبَ الأولادُ الواجب. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

(3) نأخذ العسل من النحلِ...................... .(مبتدأ – خبر – فاعل – اسم مجرور)

(4) رأيتُ التلميذاتِ. ....(مبتدأ – خبر – فاعل – مفعول به)

صوب ما تحته خط، وأعد كتابة الجملة:

(1) اجتهد التلميذاتَ في عملهن. – ....

(2) نصطاد الأسماك من البحارُ. – ....

اجعل الكلمات التي بين القوسين جمعًا مؤنثًا سالمًا مع الضبط:

(1) تبني (الطبيبةُ) الوطن. – ....

(2) كافأ المعلمُ (التلميذةَ). – ....

(3) تصمم (المهندسةُ) المشروعَ. – ....

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب :

التلميذُ مجتهدٌ ، يذهب التلميذُ إلى المدرسةِ صباحًا، أنا أحبُ مدرستي .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- كلمة (مجتهدٌ) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فعل)

2- كلمة (التلميذُ) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

3- كلمة (المدرسة) تُعرب : .... (ظرف زمان – اسم مجرور)

4- كلمة (أحبُ) : .... (اسم – فعل – حرف جر)

(ب) استخرج من القطعة السابقة

1- حرف جر : ....

2- اسم مجرور: ....

3- ضمير متكلم : ....

(ج) أكمل بما بين القوسين

1- .... في البحر . (مبتدأ)

2- الأشجار .... (خبر)

5- .... أزهار . (اسم إشارة)

(د) (هذا كتاب جديد) . اجعل الجملة للمثنى والجمع.

1- ....

2- ....

الظواهر اللغوية: تخير الصواب مما بين القوسين

1- المُعَلِّمُونَ .... في أفعالهم. (صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)

3- وقف القائد... الجنود. (أمام – في – إلى – من

5- سأذهب غدًا إلى .... (الفريقُ – الفريقَ – الفريقِ)

قوانين الاحترام حول العالم (نص معلوماتي)

تختلفُ الأماكنُ وتتباعدُ المسافاتُ ولكن تظلُ أمورٌ يشتركُ فيها العالمُ أجمعُ وأمورٌ تختلفُ من دولةٍ لأخرى، فشعوبُ العالمِ على الرغم من اختلافها في الشكلِ واللونِ وكثيرٍ من الصفاتِ الجينيةِ فإن ما يجمعُ بينها أكبرُ من هذا كُلهُ، فرغمَ اختلافِهَا في الظاهرِ فإننا نستطيعُ أن نلمسَ التوافقَ في العديد من الجوانبِ وبعضِ القوانين.

إذا سلطنا الضوءَ على الطريقِ وقواعدِهِ فستجدُ أن العالم معظمَهُ يتفقُ في قواعدِ القيادةِ، إلا أنَّ بعضَ الدولِ انفردت بأمورٍ خاصةٍ بها؛ فمثلًا في اليابان تجدُ على بعضِ السياراتِ ملصقاتٍ (أرقامًا)، هذه الأرقامُ تم وضعهُهَا للتفرقةِ بينَ المبتدئينَ وكبارِ السنِ وضِعافِ السَّمعِ! فبمجرد رُؤيتكَ إياها تعلمُ على الفورِ وضعَ السائقِ الذي أمامكَ؛ فإذا أردتَ استخدمها فلا بدَّ أن تدركَ معناها، فبعضُ الأماكنِ مُخصصةٌ لذوي الإرادةِ وبعضُها لكبارِ السنِ والأمهاتِ

وفي مصرَ هُناكَ بعضُ الأمورِ التي تُسهلُ على ذوي الإرادة رُكوبُ الحافلةِ أو مترو الأنفاقِ، وإذا اتجهنا إلى البيئة فستجدُ أن البلادَ جَميعهَا اجتمعتْ – في الوقت الراهن – على ضرورةِ الحفاظِ عليها ومعالجةِ التداعياتِ المتزايدةِ لتغيُّرِ المُناخِ؛ حيثُ يدخلُ إلى المحيطِ – كل دقيقةٍ – ما يعادلُ شاحنةَ قُمامةٍ ملئيةً بالنفاياتِ البلاستيكيةِ التي تُستخدمُ مرةً واحدةً؛ فإن الدولَ بجميعِ أنحاءِ العالمِ تُحاولُ تقليلَ استهلاكِ المُنتجاتِ البلاستيكيةِ ذاتِ الاستخدامِ الواحدِ كالأكياسِ والزجاجاتِ وعُبواتِ التعبئةِ والتغليفِ؛ للحدِ منْ هذا التلوثِ.

تشملُ قائمةُ الدول التي حظرتْ تلك المنتجاتِ بشكلٍ من الأشكالِ (رواندا، فرنسا، الهند، جاميكا، تايوان، المغرب، كينيا) وغَيرهَا، وقد صادقَ الاتحادُ الأوربيُّ مُؤخرًا على مُقترحٍ لحظرِ المواد البلاستيكيةِ ذاتِ الاستخدام الواحد بهدف وقف إنتاج عشرةِ مُنتجاتٍ منها، من بينها ماصَّاتُ الشربِ البلاستيكية.

يُعدُ حظرُ كينيا – على سبيل المثال – استخدام الأكياسِ البلاستيكيةِ أحدَ أكثرِ القوانينِ البيئية صرامةً؛ إذ ينصُ القانونُ على أن أي شخصٍ هُناك يُضبطُ وهو يبيعُ أو يُصنعُ أو يحملُ أكياسًا بلاستيكيةً قد يواجهُ عُقوبةَ الحبسِ أو يدفعُ غرامةً ماليةً.

تُحددُ أيضًا بعضُ الدولِ مِساحاتٍ مُخصصةً للمشاة فقط، لكن ثَمةَ زيادة مُطردة بعددٍ من الأماكنِ التي تبدأُ في توسيع هذه المساحاتِ والحد من استخدامِ السياراتِ لفتراتٍ زمنيةٍ أطولَ. على سبيلِ المثالِ، تخلو بعضُ الجزرِ الصغيرةِ في كرواتيا من السياراتِ تمامًا، بالإضافة إلى أن هناكَ عددًا من القرى والبلدان تَفْرضُ أيامًا محددةً يتمُ الاستغناء فيها عن السياراتِّ

إذا اتجهنا إلى مصرَ فستجدُ أنها تبنت مبادرةً بعنوان (اتحضر للأخضر)، تستهدفُ نشرَ الوعي بالحفاظ على المحمياتِ الطبيعيةِ وإدارتها وفق المستويات العالمية، وتتبنى التوعية بأهميةِ التشجيرِ وإعادةِ تدويرِ المخلفاتِ وترشيدِ استهلاكِ الغذاءِ والطاقةِ، والحد من استخدامِ البلاستيكِ والحفاظِ على الكائنات البحريةِ، والحدِّ من تلوثِ الهواءِ.

اختلفت القوانينُ أو اتفقتْ سيظلُ الهدفُ منها هوَ راحةُ الإنسانِ ومنفعتهُ، علينا المعرفةُ والالتزامُ بها لأننا جُزءٌ من العالمِ حولنا.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الراهن	الحالي	مُظلما	مُضيئا	محيط	محيطات
التداعيات	النتائج	اختلاف	تشابه	تعليق	تعليقات
				عالم	عوالم
التشجير	زراعة الأشجار	يبيع	يشتري	دولة	دول
التوافق	الاتفاق	الظاهر	الخفاء	شكل	أشكال
				لون	ألوان
حظر	منع	التوافق	الاختلاف	إشارات	إشارة
تشمل	تضم	العديد	القليل	رقم	أرقام
				مساحة	مساحات
أكثر صرامة	أكثر شدة	الفوز	الخسارة	محمية	محميات
يواجه	يُقابل	داخل	خارج	عنوان	عناوين
				مبادرة	مبادرات
مطردة	مستمرة – دائمة	الحفاظ	الإهمال	**الكلمة**	**المفرد**
أنحاء	جهات	مليئة	فارغة	ملصقات	ملصق
				سلوكيات	سلوك
النفايات	المخلفات	بعض	كل	مسافات	مسافة
تفرض	تحدد	استهلاك	إنتاج	أمور	أمر
				صفات	صفة
ترشيد	تقليل	المعرفة	الجهل	قواعد	قاعدة

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

على الرغم من أنَّنا نجد قدرًا كبيرًا من التنوُّع والاختلاف بين البشر، إلا أن هناك تشابهًا في كثير من العادات والتقاليد بين الشعوب، والأمثلة كثيرة على هذا النوع من التشابه بين الشعوب المختلفة، فمثلًا هناك شعوب كثيرة تشرب الشاي وتُدمنه من أقصى الشرق إلى الغرب، كما تتفق كثير من الشعوب على أن مناداة الشخص بالاسم الأوَّل له لا يُستخدم إلَّا بين الأصدقاء والمقرَّبِينَ، وفي اليابان وكوريا يتميَّز الكلام عمومًا بالرقَّة، ويُعتبر ارتفاع الصوت دليلًا على فقدان السيطرة على النفس.

(أ) اختر الإجابة الصحية مما يأتي:

1- مضاد كلمة (الاختلاف): ....(الخصام – التضاد – التشابه – التعامل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- رغم اختلاف البشر في الشكل إلا أنهم يتفقون في كثير من الصفات.(   )

(د) على أي شيء يدل ارتفاع الصوت أثناء الحوار؟

- ....

القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

تختلفُ الأماكنُ وتتباعدُ المسافاتُ ولكن تظلُ أمورٌ يشتركُ فيها العالمُ أجمعُ وأمورٌ تختلفُ من دولةٍ لأخرى، فمثلا يختلف المصريون عن الإيطاليين في اللغة والشكل، ولكنهم يتشابهون في كثير من العادات مثل: حبهم للطعام وتناوله أثناء مشاهدة التلفاز، وفي حبهم للضحك والمرح واستخدام إشارات اليد أثناء الكلام، كما يميزون بحبهم للأسرة وارتباطهم بالعائلة، ويتشابهون في حبهم للعبة كرة القدم..

(أ) هات من القطعة السابقة:

1- جمع كلمة: (مسافة): .... 2- مضاد كلمة: (يختلفون): ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- لا توجد أي صفات مشتركة بين شعوب العالم. (   )

(ج) اذكر بعض الصفات التي يتشابه فيها المصريون مع الإيطاليين.

- ....

المضاف إليه

- **المضاف إليه**: كل اسم أضيف إلى اسم قبله ويكون أحيانًا مُعرفًا بـ (أل).
- **يُسمى الاسم الأول**: مُضاف ويكون دائمًا بكرة (بدون أل).

اقرأ الجمل:

(1) شجرةُ التفاحِ جميلةٌ. – كلمة (التفاح) تُعرب: مضاف إليه

(2) كتابُ القراءةِ جديدٌ. – كلمة (القراءة) تُعرب: مضاف إليه

(3) طبيبُ الأسنانِ مفيدٌ. – كلمة (الأسنان) تُعرب: مضاف إليه

(4) يهتمُ عمالُ النظافةِ بالشوارعِ. – كلمة (النظافة) تُعرب: مضاف إليه

(5) سمعتِ الأمُّ بكاءَ الطفلِ. – كلمة (الطفل) تُعرب: مضاف إليه

المضاف إليه

الأمثلة

1- حديقة الحيوان جميلة.
2- كتاب القراءة جديد.
3- قسم معلم الفصل التلاميذ.
4- هزم المصريون جيوش المعتدين.

القاعدة المضاف إليه: اسم مجرور يوضح الاسم الذي قبله ويحدد نوعه

مضاف (يعرب حسب موقعه)	مضاف إليه

كلمات ما بعدها يُعرب مضاف إليه

(كل – بعض – جميع – ذو – ذي – ذا – ذات – سوى – أي – غير – فوق – تحت – أعلى – أسفل – شمال – جنوب – شرق – غرب وسط – حول – جانب – بين – قبل – بعد – عند – يمين – يسار ....)

أكمل كل جملة بمضاف إليه مناسب

(1) كرة .... رياضة ممتعة.

(2) ألوان .... زاهية وجميلة.

(3) صوت .... عذب وجميل.

(4) طائر .... شكله جميل.

(5) يحب الأطفال فاكهة............................ .

ضع خطًا تحت كل مضافٍ إليه في كل جملة مما يأتي

(1) انتصر الجيش في حرب السادس من أكتوبر.

(2) فاكهة التين مفيدة ونافعة للناس.

(3) يظهر ضوء الشمس في الصباح المبكر.

(4) كرة السلة لعبة ممتعة ومسلية.

(5) طائر البطريق لا يستطيع الطيران.

أعد ترتيب الجمل، وضع خطًا تحت المضاف إليه

(1) أمل – التلاميذ – المستقبل – هم. – ....

(2) منتصف – البدر – يكتمل – الشهر. – ....

(3) القدم – لعبة – ممتعة – كرة. – ....

(4) عادل – المباراة – حكم. – ....

المضاف إليه إذا كان (مفردًا – جمع تكسير – جمعًا مؤنثًا سالمًا)

– يكون مجرورًا بالكسرة.

اقرأ، ثم أجب

المخلصون يعملون بجد، فالحياة عمل وأمل، وليست مجموعة من الحظوظ ولا شك في حدوث بعض الأمور التي لا إرادة لنا فيها، يجب أن تجتهد اجتهاد، أملا في النجاح.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة :

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

1- جمعًا مذكرًا سالمًا. **2- مُضافًا إليه.**

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

1- حديقة .... واسعة . **(مضاف إليه)**

2- تكثر الأسماك في .... **(اسم مجرور مع الضبط)**

الإجابة

الكلمة	إعرابها
المخلصون	- ....
عمل	- ....
الحظوظ	- ....
الأمور	- ....

(ب) 1- ....

2- ....

(ج) 1- ....

2- ....

التعبير الكتابي كتابة إعلان

اقرأ النموذج، ثم أجب

إعلان

تُعلن مدرسة الأبطال الابتدائية أنها ستنظم يوم الأحد المقبل 2 إبريل لتلاميذ الصف الخامس زيارة إلى معرض الأزهار بحديقة الفسطاط، فعلى راغبي زيارة المعرض أن يسجلوا أسماءهم بمكتب شئون الطلاب بالمجان، وستنطلق الحافلة في الساعة التاسعة صباحًا من أمام باب المدرسة.. فهيا إلى الطبيعة التي تَبُثُّ في نفوسنا الراحة وتمتع البصر.

حلل عناصر الإعلان السابق

(1) موضوع الإعلان: ....

(2) المُعلن عن الرحلة: ....

(3) المكان: ....

(4) الزمان: ....

(5) الفئة المُستهدفَة: ....

(6) الجملة التحفيزية: ....

في الإعلان عن الرحلة تم توضيح

– طريقة الحجز – وسيلة التنقل – موعد ومكان التجمع – ثمن الرحلة.

المهام الأدائية (لغة عربية)

المهمة الثانية

اقرأ الإعلان التالي، ثم حلله إلى عناصره الأساسية:

إعلان

تعلن مدرسة عثمان بن عفان الابتدائية عن رحلة إلى المتحف المصري يوم السبت القادم 13 /2024/4 م لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، بادر بالاشتراك في الرحلة، هيا لتعرف تاريخ وطنك مصر أعظم البلاد.

(1) المعلن: ....

(2) موضوع الإعلان: ....

(3) الزمان: ....

(4) الفئة المستهدفة: ....

(5) الجملة التحفيزية: ....

الاسم: ....

الفصل: ....

كتابة إعلان

استخدم التحليل التالي في كتابة إعلا ن عن مسابقة للجري

(1) **المُعلن** : إدارة نادي طنطا.

(2) **الموضوع**: مسابقة للجري.

(3) **الزمان**: يوم الجمعة الموافق 10 أكتوبر.

(4) **المكان**: في ميدان طنطا الرئيس.

(5) **الفئة المستهدفة**: الشباب من سن 15 – 30 سنة.

(6) **الجملة التحفيزية**: ممارسة الرياضة تحميك من الأمراض.

....

....

....

....

....

....

....

....

كتابة إعلان

اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى المُتحف الإسلامي بالقاهرة للصف الخامس الابتدائي وسيتم نشر الإعلان على حائط الإعلانات بالمدرسة بعدد كلمات يتراوح بين (30 – 50) كلمة، مراعيًا عناصر الإعلان وهي:

(الموضوع – الزمان – المكان – المُعلن – الفئة المستهدفة – العبارة التحفيزية – اختيار المفردات – مع إملاء وخط سليمين)

الإجابة

....

....

....

....

....

....

....

....

ضع خطًا تحت المضاف إليه في كل جملة:

(1) احترام الكبار واجب على كل شخص. (......................................)

(2) تهتم الدولة بصناعة النسيج. (......................................)

(3) طلاب العلم في مصر مثابرون. (......................................)

(4) نفذ العمال خطة العمل بإتقان. (......................................)

(5 * قرأت قصة الثعلب المكار أمس. (......................................)

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) يحبُ الناسُ الصادقين. .... (فاعل – مفعول به – مضاف إليه)

(2) سافرت مع أبي إلى الإسكندريةِ. .... (مفعول به – فاعل – اسم مجرور)

(3) جو الصيف حار كالعادة. .... (مبتدأ – خبر – مضاف إليه)

(4) كلمات النشيد سهلةٌ. .... (مبتدأ – خبر – فاعل)

(5) حديقة الحيوان في الجيزة. .... (فاعل – مفعول به – مضاف إليه)

ضع علامة (✓) أمام كل جملة بها مضاف إليه:

(1) علق التلميذ اللافتة على جدران المدرسة. (   )

(2) تعلمت في المدرسة أن العلم نافع. (   )

(3) زين التلاميذ فصول المدرسة. (   )

(4) شاهدت مباراة كرة القدم. (   )

(5) التعاون يؤدي إلى النجاح. (   )

اختبار شهر مارس 2025 الاسم: ....

السؤال الأول: التعبير اقرأ، ثم حلل الكتابة اقرأ، ثم أجب

تعلن مدرسة النصر الابتدائية عن تنظيم رحلة لتلاميذ الصف الخامس لزيارة معرض الكتاب يوم السبت 20 يناير، سيكون انطلاق الرحلة من أمام بوابة المدرسة الساعة العاشرة صباحًا.

(1) المعلن: ....

(2) الزمان: ....

(3) المكان: ....

(4) الفئة المستهدفة: ....

السؤال الثاني: القراءة المتحررة، اقرأ، ثم أجب

– النجاح أمل كل تلميذ، ممارسة الهوايات والرياضة من أهم أسباب النجاح.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مضاد كلمة (النجاح): .... (الكسل – التفوق – الفشل)

(2) مفرد كلمة (الهوايات): .... (الهواء – الهوى – الهواية)

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة. – ....

السؤال الثالث: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– في الأرض كنوز تختزن بالعلم تنال فوائدها

(أ)اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(1) مرادف كلمة (تختزن): .... (تساعد – تحفظ – تنفع)

(2) مضاد كلمة (العلم): .... (الضعف – الجهل – الصبر)

(ب) كيف ينال الإنسان كنوز الأرض؟ – ....

السؤال الرابع: القواعد النحوية (أ) اختر

(1) دافعنا عن الوطن. إعراب (الوطن): .... (فاعل – خبر – اسم مجرور)

(2) قرأ .... الكتاب. (التلميذُ – التلميذةُ – التلميذاتُ)

(3) المُعَلِّمُونَ .... في أفعالهم. (صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)

السؤال الخامس الخط: اكتب بخط النسخ

التخطيط الجيد أساس النجاح

– ....

السؤال السادس الإملاء تخير الإجابة الصحيحة

– الإنسان الناجح ....بقدرته. (يُأْمن – يُؤْمن – يُئْمن)

اختبار شهر مارس 2025 الاسم: ....

السؤال الأول: التعبير اقرأ، ثم حلل الكتابة اقرأ، ثم أجب

تُعلن مدرسة الأبطال الابتدائية أنها ستنظم يوم الأحد المقبل 2 إبريل لتلاميذ الصف الخامس زيارة إلى معرض الأزهار بحديقة الفسطاط، وستنطلق الحافلة من أمام باب المدرسة.. فهيا إلى الطبيعة التي تَبُثُّ في نفوسنا الراحة وتمتع البصر.

(1) المعلن: ....

(2) الزمان: ....

(3) المكان: ....

(4) الفئة المستهدفة: ....

السؤال الثاني: القراءة المتحررة، اقرأ، ثم أجب

يجب أن يحظى كبار السنّ بقَدْر كاف من الاهتمام والرعاية من الأهل والمجتمع، حيث أنهم يتميزون بالحساسية الزائدة إلا أنهم يتعرضون إلى كثيرٍ من الإساءة.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- مضاد كلمة: (الإهمال): .... (العناية – الاهتمام – الحفاظ – كل ما سبق)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

- الإساءة إلى كبار السن من الخلال الكريمة التي يجب التمسك بها. (   )

(ج) ما واجبنا نحو كبار السن. – ....

السؤال الثالث: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- يا شباب النيل في الوادي الأمين — أشرق الصبح فهزوا النائمين
- مصر ترجو منكم جيلا فتيا — سالم البنية مقداما قويًا

(أ)اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتَي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(1) مرادف كلمة (ترجو):................................. (تتكلم – تتعدد – تتمنى)

(2) مضاد كلمة (قويًا): .... (ضعيفًا – سريعًا – عاملًا)

(ب) ماذا ترجو مصر من أبنائها؟ – ....

السؤال الرابع: القواعد النحوية (أ) اختر

(1) المُعَلِّمُونَ .... في أفعالهم. (صَادِقَانِ – صَادِقُونَ – صَادِقِينَ)

(2) وقف القائد .... الجنود. (أمام – في – إلى – من)

(3) سأذهب غدًا إلى .... (الفريقُ – الفريقَ – الفريقِ)

السؤال الخامس الخط: اكتب بخط النسخ – النظافة من الإيمان

– ....

السؤال السادس الإملاء تخير الإجابة الصحيحة

– .... الصديق الوفي في صديقه. (يُؤَثِر – يُأَثِر – يُئَثِر)

كن داعمًا ولا تكن مُثَبِّطًا (قصة استماع)

أحمد تلميذ بالصف الخامس الابتدائي، يحب التاريخ بشكل كبير جدا ويهوى متابعة قنوات الأفلام الوثائقية عن الطبيعة والعلم والحضارة، فقرر أن ينفع الناس بهذه المعلومات، فعرض عليه والده فكرة عمل قناة على إحدى وسائل التواصل الاجتماعي، فاشترط عليه أن يعرض فيها فقط ما يراه نافعا للناس.. بدأ أحمد يعد للفكرة وأنشأ قناة وبدأ يعرض فيديو أسبوعيا يقدم فيه بعض المعلومات التي توصل إليها، وكم كانت هذه الفيديوهات شائقة وجذابة، وكان بعض المشاهدين ينتظرون هذا الفيديو كل أسبوع، ومع الوقت تزايد عدد المشتركين في هذه القناة، وكنت أنا من محبيه ودائما في انتظار موضوعاته الشائقة، لكن فجأة توقفت القناة.

انتظرت أسبوعا تلو الآخر ولم يظهر أي جديد، شعرت بالقلق وقررت التواصل معه عبر البريد الإلكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي، حتى حصلت أخيرا على رده قائلا: أشكرك يا هيثم على اهتمامك ومحاولة الوصول إليَّ ومتابعتك لقناتي، لكنني للأسف توقفت فقد تعبت من سخرية واستهزاء بعض المتابعين من لهجتي، فلقد أتيت من إحدى قرى الصعيد ولهجتنا تختلف عن بعضهم وهو ما جعلني أغلق القناة.

شعرت بالضيق وقررت الوقوف بجانب أحمد وكل من يعاني هذا الأمر؛ لأن التمسك باللهجة يُعد من التشبث بالأصول، فإذا تكلمنا جميعا بلهجة واحدة فكيف سيظهر الاختلاف بيننا؟

فكرت في إقامة مسابقة للتفريق بين اللهجات المصرية، وعلى كل مشترك

فيها أن يتحدث بأربع لهجات مختلفة في كلمة يلقيها بالمسابقة ويكون الحكام من أصول تمتد لهذه المحافظات؛ ليقيموا المشتركين على أكمل وجه، وعرضت الفكرة على المعلم فعرضها على إدارة المدرسة فرحبوا.

أخبرت أحمد بهذه المسابقة وألححت عليه ليشترك بها وبالفعل اشترك، ويوم المسابقة كان جميع المشتركين يحاولون إتقان اللهجات كي يفوزوا.. انتهت المسابقة وحصل أحمد على المركز الأول والفائز بالمركز الثاني (ندى) وهي من صعيد مصر أيضًا، فاستغل مسئول العلاقات الاجتماعية بالمدرسة هذا الموقف ناصحًا إيانا قائلا: يا أولادي، ما تعرض له صديقنا (أحمد) هو أحد أنواع التنمر الإلكتروني وهو التنمر اللفظي، عبر استخدام التعليقات السئية التي تهدف إلى إزعاج أو مضايقة أو إيذاء شخص أو مجموعة من الأشخاص، ويتضمن التنمر اللفظي أيضا استخدام الألفاظ التي تحض على الكراهية أو العنصرية.. كل ما عليك هو أن تثق بنفسك جيدا وأن تتجاهل هذه التعليقات المسيئة ما دمت تقدم شيئا هادفًا ينفع المجتمع ولا متنمرا ولا ترد على الإساءة بمثلها، وفكر جيدا قبل أن تكتب منشورا أو ترسل رسالة أو تشارك فيديو أو قبل أن تضغط خيار الإعجاب على منشور مسيء.

عاد أحمد إلى نشاطه على قنوات التواصل الاجتماعي وزاد عدد المشتركين لديه واعتز أكثر بلهجته، وأول حلقة تحدث فيها عن الثقة بالنفس قائلا: إن الحياة ليست سهلة، لكن عليك أن تتحلى بالصبر والمثابرة، وأن تثق بنفسك قبل كل شيء. والشجاعة هي أن تكون متقبلا لذاتك وواثقا بها وإلا فسوف تُهزم في هذه الحياة، لكن حين تكون واثقا من نفسك ستفوز قبل أن تبدأ، وتحية تقدير وشكر لصديقي (هيثم) لما فعله معي.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
يهوى	يحب	يُحب	يكره	تاريخ	تواريخ
ينفع	يفيد	كبير	صغير	عِلم	علوم
يُعد	يُعتبر	علم	جهل	حضارة	حضارات
				قناة	قنوات
شائقة	ممتعة	التواصل	الإنقطاع	وقت	أوقات
سخرية	استهزاء	شائقة	مملة	لهجة	لهجات
يُعاني	يُقاسي	يظهر	يختفي	أصل	أصول
				مسابقة	مسابقات
التشبث	التمسك	جديد	قديم	مركز	مراكز
الأصول	الجذور	قلق	اطمئنان	مجموعة	مجموعات
ألححت	كررت الطلب	سخرية	احترام	شخص	أشخاص
				حلقة	حلقات
التنمر	السخرية			**الكلمة**	**المفرد**
اعتز	افتخر	تختلف	تتشابه	معلومات	معلومة
واثق	متأكد	انتهت	بدأت	موضوعات	موضوع
		الأول	الأخير	مشتركين	مشترك
تقدير	احترام			محافظات	محافظة
		إيذاء	نفع	تعليقات	تعليق
		الصبر	الجزع	عِبارات	عِبارة

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) فاز أحمد بالمركز الثاني في مسابقة التفريق بين اللهجات. (   )

(2) أحمد تلميذ في الصف السادس من المرحلة الابتدائية. (   )

(3) يهوى أحمد متابعة قنوات الأفلام الوثائقية. (   )

(4) وُلد أحمد في إحدى قرى صعيد مصر. (   )

(5) تنمر بعض متبعي قناة أحمد منه بسبب لهجته. (   )

(6) عاد أحمد إلى نشاطه على قنوات التواصل الاجتماعي . (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) ولد أحمد في إحدى قرى ....

(الدلتا – سيناء – الصعيد – البحيرة)

(2) فاز أحمد بالمركز .... في مسابقة التفريق بين اللهجات.

(الأول – الثاني – الثالث – الرابع)

(3) .... عدد المشتركين في قناة أحمد على وسائل التواصل الاجتماعي.

(قل – نقص – تضاءل – زاد)

(4) اللهجة هي طريقة لـ ....

(طهي الطعام – نطق اللغة – العلاج)

اختر المعنى المناسب مما بين القوسين

(1) يهوى باسم القراءة والرسم. .... (يكره – يحب – يُتابع – يفرح)

(2) قرأ باسم قصة شائقة. .... (مسلية – خيالية – علمية – طويلة)

(3) التنمر من لهجات الآخرين مرفوض. (الاستماع – التتبع – التمكن – السخرية)

(4) يعتز كل مصري بوطنه مصر. .... (يحب – يفتخر – يعلو – يتابع)

عُيونُ الحِكَمِ

(1) أَقْبِلْ عَلَى النَّفْسِ وَاسْتَكْمِلْ فَضَائِلَهَا ... فَأَنْتَ بِالنَّفْسِ لَا بِالجِسْمِ إِنْسَانُ

(2) وإِنْ أَسَاءَ مُسِيءٌ فَلْيَكُنْ لَكَ فِي ... عُرُوضِ زَلَّتِهِ صَفْحٌ وَغُفْرَانُ

(3) وَكُنْ عَلَى الدَّهْرِ مِعْوَانًا لِذِي أَمَلٍ ... يَرْجُو نَدَاكَ فَإِنَّ الحُرَّ مِعْوانُ

(4) مَنْ يَزْرَعِ الشَّرَّ يَحْصُدْ فِي عَوَاقِبِهِ ... نَدَامَةً وَلِحَصْدِ الزَّرْعِ إِبَّانُ

(5) وَرَافِقِ الرِّفْقَ فِي كُلِّ الأُمُورِ فَلَمْ ... يَنْدَمْ رَفِيقٌ وَلَمْ يَذْمُمْهُ إِنْسَانُ

(6) لَا تَحْسَبَنَّ سُرُورًا دَائِمًا أَبَدًا ... مَنْ سَرَّهُ زَمَنٌ سَاءَتْهُ أَزْمَانُ

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف
زلة	خطأ – إساءة
صفْح	عفو – تسامح
فضائل	أخلاق حسنة
معوان	كثير المساعدة
نَدِيٌّ	كريم مِعطاء
الدهر	الزمن
عواقب	نتائج – نهاية
إبان	وقت – أوان
رفيق	صاحب

الكلمة	المضاد
زلة	صواب استقامة
صفح	عقاب
معوان	متخاذل
نَدِي	بخيل
الشر	الخير
حصد	زرع
أقبل	ابعد
الحُر	العبد
أمل	يأس

الكلمة	الجمع
نفس	نفوس أنفس
دهر	دهور أدهر
إنسان	أناسي
معوان	معاوين
شر	شرور
رفيق	رُفقاء
الكلمة	**المفرد**
فضائل	فضيلة
عواقب	عاقبة
أزمان	زمن

اقرأ، ثم أجب:

- هي الأخلاقُ تنبتُ كالنبات إذا سقيت بماء المكرمات
- تقوم إذا تعهدها المُربي على ساق الفضيلة مُثمِرات
- وتسمو للمكارم باتساق كما اتسقت أنابيبُ القناة

(أ) هات من الأبيات السابقة

1- كلمة جمعها: (فضائل): .... 2- ضمير غائب: ....

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1- أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (مثمرات): ....

3- هات من النص تعبيرًا مجازيًا:

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- رَبُّوا بَنِيكُمْ عَلِّمُوهُمْ هَذِّبُــوا فَتَيَاتِكُــمْ فَالعِلْــمُ خَيْرُ قَوَّامِ
- وَالعِلْمُ مَالُ المُعْدَمِينَ إِذَا هُم خَرَجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ حُطَامِ
- وَالجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً وَيَذِلُّهَا وَالعِلْــمُ يَرْفَعُهَا أَجَلَّ مَقَــامِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- جَاءَ الخَيْرُ إِلَى مِصْرَ. مُضَادُّ (الخَيْرِ): .... (الشَّرُّ – الغَضَبُ – الحُزْنُ – المَرَضُ)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

١- أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (حُطَام): ....

٣- تَخَيَّرْ: «الجَهْلُ يَخْفِضُ أُمَّةً» تَعْبِيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ – مَجَازِيٌّ)

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– الحَقْلُ الأَخْضَرُ صُنْعُ يَدِي وَأَنَا فلاَّحٌ يَا بَلَـــدِي

– فَـــلاَّحٌ يَا بَلَــدَ النُّــــورْ أَستَيْقِظُ قَبْلَ العُصْفُورْ

– وَأَرُشُّ تُرَابَكِ مِــنْ تَعَبِــي فَرَحًا وَسَنَابِلَ كَالذَّهَبِ

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ(X) أَمَامَ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ

– الفلاح نشيط محب لبلده وعمله. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- (أنا فلاح) تعبير .... (حقيقي – مجازي)

2- (سنابل كالذهب) تعبير.................................. (حقيقي – مجازي)

(ج) الفلاح يصحو مبكرًا هات من الأبيات ما يعبر عن هذا المعنى.

– ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم

– أنت بدء للحضارة أنت للعلـم منـارة

– هكذا تحكي الأمم هكـذا خـط القلـم

(أ) تخير الصواب:

– معنى (خطَّ) : .... (قرأ – كتب – زرع – سمع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ:

– تأخر ظهور الحضارة المصرية. (..................)

(ح) تخير الصواب مما بين القوسين:

(1) توجد الأهرامات في مصر. تعبير .... (حقيقي – مجازي)

(2) الأهرامات تحكي عظمة مصر. .... (حقيقي – مجازي)

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- كَفَى بِالْعِلـمِ فِي الظُّلُمَاتِ نُورَا يُبَيِّنُ فِي الْحَيَاةِ لَنَا الأُمُورَا
- أَأَبْنَـاءَ الْمَـدَارِسِ إِنَّ نَفْسِـي تُؤَمِّلُ فِيكُـمُ الْأَمَـلَ الْكَبِيـرَا
- سَتَكْتَسِـبُ الْبِـلَادُ بِكُـمْ عُلُوًّا إِذَا وَجَدَتْ لَـهَا مِنْكُمْ نَصِيرَا

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- بالعمل تزداد البلاد علوًا. مرادف (عُلوًا): ....(أملًا – رفعة – قوة – سعادة)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1- أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (ضميرًا): ....

2- هات من النص تعبيرًا مجازيًا:

- ....

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

- ....

النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- فَإِذا رُزِقتَ خَليقَةً مَحمودَةً فَقَدِ اِصطَفاكَ مُقَسِّمُ الأَرزاقِ
- فَالناسُ هَذا حَظُّهُ مالٌ وَذا عِلمٌ وَذاكَ مَكارِمُ الأَخلاقِ
- لا تَحسَبَنَّ العِلمَ يَنفَعُ وَحدَهُ ما لَم يُتَوَّج رَبُّهُ بِخَلاقِ

(أ) اخْتَرِ الصَّوَابَ لِلكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

- مفرد كلمة: (الأخلاق): .... (الخالق – المخلوق – الخلق – المخلوقات)

(ب) أَجِبْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

1- أكْمِلْ: هَاتِ مِنَ الأَبْيَاتِ كَلِمةً لَهَا النِّهَايَةُ نَفْسُهَا: (الأرزاق): ....

(جـ) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلأَبْيَاتِ:

- ....

اقرأ ثم أجب :

الصحة تاج فوق رءوس الأصحاء، لذلك يجب أن تتناول الطعام الجيد، وتحافظ على صحتك؛ أملا في حياة سعيدة ، الأمم المتحضرة تحافظ على صحة أبنائها وتهتم بهم اهتماما كبيرا ."

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة

1- مبتدأ. 2- ظرف مكان.

3- حرف جر . 4- فعلا مضارعا .

(ج) أجب بما بين القوسين

1- الشارع نظيف . (اجعل الجملة للمثنى المذكر)

2- كافأ المعلم ………………… . (أكمل الجملة بمثنى)

الكلمة	إعرابها
تاج	-……………………………………………………
الأمم	-……………………………………………………
صحة	-……………………………………………………

(ب)1- ……………………………………………………………………

2- ……………………………………………………………………

3- ……………………………………………………………………

4- ……………………………………………………………………

(ج)1- ……………………………………………………………………

2- ……………………………………………………………………

مَعًا مِنْ أَجْلِ عَالَمِنَا (نص معلوماتي)

على الرغمِ مِنَ التَّطَوُّرِ وَالتقدمِ الهائلِ الذي يَعيشهُ العالمُ مَا زالَ يُواجهُ العديدَ من التحدياتِ الداخلية والخارجيةِ سواءٌ كانتْ سياسية أو أمنية أو اقتصادية وغيرها، وقد وضعت مُنظمة الأممِ المتحدةِ وهي مُنظمةٌ دوليةٌ – ومصرُ أحدُ أعضائها – خُطةً لتحقيقِ مستقبلٍ أفضلَ وأكثرَ استقامةً للجميعِ، فقد وضعت سَبعةَ عشرَ هدفًا (هي أهدافُ التنمية المُستدامةِ) للتصدي للتحدياتِ العالميةِ التي نُواجهها.. وفضلًا عنْ ترابُطِ الأهدافِ وللتأكدِ من ألا يتخلفَ أحدٌ عن الركبِ؛ فمن المهمِّ تحقيقُ كُلِّ هدفٍ بحلول 2023 م.

وفيما يلي سنتناول بعضَ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ

3- القضاءُ التامُّ على الجُوعِ

مَعَ وُجودِ أكثرَ من رُبعِ مليارِ شخصٍ يُحتملُ أن يكونوا على حافةِ الوقوعِ في مجاعةٍ، يتعينُ اتخاذُ إجراءاتٍ سريعة لنظامِ الغذاءِ والإغاثةِ الإنسانيةِ للمناطقِ الأكثرِ عُرضَةً للخطرِ، وفي الوقتِ ذاتهِ هُناك حاجةٌ لتغييرٍ عميقٍ لنظامِ الغذاءِ والزراعةِ العالمي.

6- المياه النظيفة والنظافة الصحية

في حين أنهُ تمَّ إحراز تقدمٍ كبيرٍ في زيادةِ فُرصِ الحصولِ على مياه الشربِ النظيفةِ والصرفِ الصحيِّ، لَا يزالُ بلايينُ الناسِ – ومعظمهمْ بالمناطقِ الريفيةِ – يفتقرونَ إلى هذهِ الخدماتِ الأساسيةِ.. نجدُ أنَّ واحدًا من كل ثلاثة أشخاصٍ لا يحصلُ على مياه الشربِ المأمونة.

7- طاقة نظيفةً وبأسعارٍ معقولةٍ

أحرز العالمُ التقدم نحو الهدفِ ، مع وجودِ علاماتٍ مُشجعةٍ على أن الطاقةَ أصبحتْ أكثرَ استدامةً وتوافرًا على نطاقٍ واسعٍ، بدأَ تسريعُ الوصولِ إلى الكهرباءِ في الدولِ الفقيرةِ، وتستمرُّ كفاءة الطاقةِ في التحسُّنِ.

فقط استخدم الأجهزةَ والمصابيح الموفرةَ للطاقةِ ذاتَ الكفاءة العالية.

13- العمل المُناخيُّ

يُؤثرُ تغيرُ المُناخ على جميع الدولِ في القاراتِ كُلها، إنهُ يُعطلُ الاقتصاداتِ الوطنيةَ ويُؤثر على الحياة؛ فتتغيرُ أنماطُ الطقسِ وترتفعُ مستوياتُ سطح البحرِ وتصبحُ الأحداثُ الجويةُ أكثرَ حِدةً.

14- الحياةُ تحت الماءِ

يجبُ أن يظلَّ إنقاذُ محيطاتنا أولويةً، فالتنوعُ البيولوجي البحري أمر بالغُ الأهميةِ لصحةِ الناس وصحةِ كوكبنا؛ لذا يتعينُ علينا إدارة المناطق البحريةِ المحمية بشكلٍ وتزويدها بالمواردِ الكافيةِ ووضعُ اللوائح اللازمة للحد من الصيد الجائر والتلوث البحري.

يجنب استخدام الأكياس البلاستيكية؛ حِفَاظًا على سلامة المحيطات ونظافتها.

15- الحياةُ في البر

يُشكلُ التصحر وإزالة الغابات – بسبب الأنشطة البشرية وتغير المناخ – تحديات كبيرةً للتنمية المستدامةِ وقد أثر ذلك على حياة وسُبل عيشِ الملايين من الناسِ، إن الغاباتِ ذات أهميةٍ حيويةٍ للحفاظِ على الحياةِ على الأرضِ، وتلعبُ دورًا رئيسًا في مكافحةِ تغير المناخ.

ازرع شجرةً؛ للاسهامِ في حماية البيئة.

تطورَ العالمُ على مر السنينَ وزادتْ معهُ التحدياتُ؛ لذا علينا أن نقفَ جنبًا إلى جنبٍ للنهوضِ بعالمنا والتصدى للعقباتِ معًا نحوَ عالمٍ أفضلَ.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
حافة	طرف	حافة	منتصف	حافة	حافات
اتخاذ	اعتماد	اتخاذ	تعطيل	نتيجة	نتائج
				عالم	عوالم
إحراز	تحقيق – حصول	إحراز	إخفاق	شائعة	شائعات
التطور	التقدم	حق	باطل	منظمة	منظمات
				هدف	أهداف
الهائل	الكبير	أفضل	أسوأ	منطقة	مناطق
العديد	الكثير	أكثر	أقل	وقت	أوقات
				خطر	أخطار
التصدي	المواجهة	سريعة	بطيئة	طعام	أطعمة
إجراءات	خطوات	تقدم	تأخر	طاقة	طاقات
				قارة	قارات
تجنب	الابتعاد عن	واسع	ضيق	**الكلمة**	**المفرد**
هدر	إضاعة	موفرة	مسرفة	إجراءات	إجراء
				مناطق	منطقة
أحرز	حقق	التنوع	التشابه	خدمات	خدمة
التنوع	الاختلاف	التصدي	الاستسلام	مصابيح	مصباح
				الاقتصادات	الاقتصاد
الإسهام	المشاركة	ترتفع	تنخفض	عقبات	عقبة

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

التنمية المستدامة هي دعوة عالمية للعمل من أجل القضاء على الفقر، وحماية البيئة والمناخ، وضمان تمتع السكان في كل مكان بالسلام والازدهار. هذه هي الأهداف نفسها التي تعمل الأمم المتحدة عليها في مصر، تعمل الأمم المتحدة في مصر من أجل إحراز أهداف التنمية المستدامة الـ 17 من الأهداف الطموحة والمترابطة لمعالجة التحديات الكبرى التي يواجهها الناس في مصر وحول العالم.

(أ) اختر المعنى الصحيح لما تحته خط

1- يعمل أفراد الفريق من أجل إحراز الأهداف. (تنويع – تحقيق – تشابه – إرفاق)

2- يواجه الإنسان في حياته كثيرا من التحديات.(الصعوبات– الإخفاقات– التعليمات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

1- تتعاون الأمم المتحدة مع مصر لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. (   )

(ج) ما أهداف التنمية المستدامة، كما جاء بالفقرة السابقة؟

- ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب.

اعتمدت جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة أهداف التنمية المستدامة، والتي تُعرف أيضًا باسم الأهداف العالمية ، باعتبارها دعوة عالمية للعمل على إنهاء الفقر وحماية الكوكب وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار بحلول عام 2030.

أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر متكاملة – أي أنها تدرك أن العمل في مجال ما سيؤثر على النتائج في مجالات أخرى، وأن التنمية يجب أن توازن بين الاستدامة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.

(أ) هات من القطعة السابقة:

1- جمع كلمة (النتيجة): ....

2- مضاد كلمة (الحرب): ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- يواجهُ العالم العديدَ من التحدياتِ الداخلية والخارجيةِ . (   )

2- إزالة الغابات وقطع الأشجار لا يؤثر على المناخ. (   )

(ج) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

المضاف إليه

المضاف إليه (مفرد – جمع تكسير – جمع مؤنث سالم)

يكون مجرورًا وعلامة جره الكسرة

الجملة	المضاف إليه	الحالة	العلامة	السبب
شجرةُ التفاحِ جميلةٌ.	التفاح	مجرور	الكسرة	مفرد
كتابُ القراءةِ جديدٌ.	....	....	....	....
طبيبُ الأسنانِ مفيدٌ.	....	....	....	....
يهتمُ عمالُ النظافةِ بالشوارعِ	....	....	....	....
سمعتِ الأمُّ بكاءَ الطفلِ.	....	....	....	....
صفوف التلميذات منظمة.	....	....	....	....
كل التلاميذ يحبون مدرستهم	....	....	....	....

ضع خطًا تحت المضاف إليه، واضبطه وحدد السبب:

(1) عنقُ الزرافة طويلٌ. – ....

(2) أجنحة الطيور قويةٌ. – ....

(3) أبياتُ القصيدة معبرةٌ. – ....

(4) صفوفُ التلميذات منظمةٌ. – ....

(5) طبيباتُ الأسنان ماهراتٌ. – ....

اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط:

(1) كتبَ التلميذُ الواجبَ. (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

(2) تناولت الأسرةُ العشاءَ. (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

(3) ذهبْتُ إلى شاطئِ النهرِ. (فاعل – مضاف إليه – مبتدأ – خبر)

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب :

التنمية المستدامة ضرورة للحفاظ على موارد الأرض، تعمل مصر على تقليل التلوث من أجل التغيرات المناخية.

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- كلمة (ضرورة) تُعرب : .... (مبتدأ – خبر – فعل)
- كلمة (موارد) تُعرب : .... (مبتدأ – اسم مجرور – فعل)
- كلمة (مصر) تُعرب : .... (ظرف زمان – ظرف مكان)
- كلمة (إلى) : .... (اسم – فعل – حرف جر)

ب) استخرج من القطعة السابقة

- فعلا مضارعًا: ....
- جملة اسمية : ....
- مضاف إليه: ....

ج) أكمل بما بين القوسين

- .... كثيرة في الحديقة . (مبتدأ)
- فاكهة .... جميلة ولذيذة. (مضاف إليه)
- ذهب العامل .... المدرسة . (حرف جر)

د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- .... التلميذتان إلى المدرسة. (ذهبت – ذهبوا – تذهبان)
- قرأ .... الكتاب. (التلميذُ – التلميذةُ – التلميذاتُ)
- شربتْ .... العصير. (إبراهيمُ – فاطمةُ – أكرمُ)
- الأسدُ ملكُ .... (الغابةُ – الغابةَ – الغابةِ)

التعبير الكتابي الخبر الصحفي

اقرأ النموذج، ثم أجب

بدأت وزارة البيئة يوم الخميس في الساعة الخامسة فعاليات المؤتمر الصحفي لإعلان تفاصيل حملة (رجع الطبيعية لطبيعتها) باعتبارها أول حملة وطنية لرفع الوعي بالتغيرات المناخية، بحضور وزيرة البيئة ولفيف من العلماء والصحفيين بأحد فنادق القاهرة.

قالت الوزيرة أن هذه الحملة الوطنية لرفع الوعي بالتغيرات المناخية تنطلق في إطار مبادرة رئيس الجمهورية لرفع الوعي البيئي (اتحضر للأخضر).

كما أن الحملة الوطنية لرفع الوعي بالتغيرات المناخية وشعارها (رجع الطبيعية لطبيعتها) تحمل رسالة للعالم بأن المواطن شريك في تنفيذ جميع الخطط للتصدي لآثار التغيرات المناخية في حياة الفرد والمجتمع ككل.

وختامًا، دعت الوزيرة المواطنين للمشاركة في حماية البيئة والشعور بمدى أهمية دورهم في تلك القضية.

يتكون الخبر الصحفي من

(1) العنوان
(2) مكان الخبر
(3) وقت الخبر
(4) صورة مناسبة لمحتوى الخبر
(5) تعليق على الصورة
(6) محتوى الخبر
(7) توصيات وتوقعات مستقبلية
(8) أشخاص ومشاركون

التعبير الكتابي الخبر الصحفي

اكتب الخبر الصحفي التالي مستخدمًا التحليل الموجود في الجدول

العنوان	المكان	الزمان	المحتوى	الصورة	التوصيات
مباراة القمة	استاد القاهرة الدولي	يوم الخميس الماضي الساعة السادسة مساءً	مباراة كرة القدم بين فريقي الأهلي والزمالك في حضور وزير الرياضة	تعادل الفريقين كانت منافسة قوية تصافح الفريقين	الاستمرار في المنافسة الشريفة بذل الجهد في التمرين للفوز بالبطولة

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

التعبير الكتابي الخبر الصحفي

اكتب خبرًا صحفيًا فيما لا يقل عن 50 كلمة مستخدما المعلومات الموجودة بالجدول التالي:

العنوان	الزمان	المكان	الشخصيات	المحتوى	التوصيات
معرض أهلًا رمضان	في يوم الجمعة الماضي 15 أبريل	أرض المعارض بمدينة نصر	حضور وزير التموين والتجارة الداخلية	يعرض المعرض كثيرًا من السلع والبضائع	زيادة عدد المعارض، وزيادة السلع والبضائع.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

التعبير الكتابي الخبر الصحفي

اكتب خبرا صحفيًا عن احتفال المدرسة يوم الخميس الماضي بمناسبة عيد الأم بحضور قيادات من وزارة التربية والتعليم، وتكريم المدرسات في المدرسة بعدد كلمات ما بين (60 – 100 كلمة)، مراعيا عناصر الخبر الصحفي (الأشخاص – المكان – الزمان – الحقائق – الحدث – التوصيات)

– اختر كلمات متنوعة مع إملاء وخط سليمين:

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

النقودُ الضائعة (نص معلوماتي)

أجرى فريقٌ من الباحثينَ بجامعاتٍ أوربيةٍ تجربةً في إطارِ الدراسةِ شاركَ بها آلاف الأشخاصِ من 40 بلدًا؛ حيثُ تم إعطاؤهم محافظَ نقودٍ (ضائعةً) لرصد تفاعلهم في مواقف مماثلةٍ، وألقى أشخاصٌ متعاونون معَ الباحثينَ أكثرَ من 17,000 مِحفظةٍ بواقعِ 400 مرة في كلِّ بلدٍ، وكانت كلُّ مِحفظةٍ تحوي 3 بطاقاتٍ شخصيةٍ (عليها عنوانٌ بريد إلكتروني) وقائمةَ تبضعٍ ومفتاحًا، وكان بعضُ هذه المحافظِ خاليةً من النقودِ فيما كان بعضها الآخرُ يَضمُ بعض النقود، وتمت إعادةُ 40% من المحافظِ الخالية من المال إلى أصحابِها في مقابلِ 51% بالنسبةِ لتلكَ التي تحوي أموالًا، ولقد كشفت هذه الدراسةُ تباينًا بينَ الدولِ في مستوياتِ الأمانة.

لكنْ، دعنا أولًا نتطرقُ إلى تعريفِ الأمانةِ وهل هي مقتصرةٌ على الحفاظ على الأموالِ وإعادتها لأصحابها أم أن لها مفهومًا أشمل؟

تُعدُ الأمانةُ من أسمى الأخلاقِ الإنسانيةِ وتعني الحفاظَ على ما يؤتمنُ عليه الشخصُ من ودائعَ وتأديتهُ على أكملِ وجهٍ بدونِ تقصيرٍ.

صفةُ الأمانةِ مقابلةٌ لصفة الخيانةِ، فإما أن يحافظ الشخصُ على الأشياء التي يؤتمن عليها بالشكل الصحيحِ أو يخونها ولا تنحصرُ الأمانةُ في جانبٍ بعينهِ، بل تتعددُ لتشملَ جميعَ مجالاتِ الحياةِ، فالأمانةُ حاضرةٌ بكل جانبٍ في حياةِ الفرد..

(1) الجانبُ الماديُّ: ويتمثل في أداءِ الحقوق المادية إلى أصحابها كما هي دون نقصانٍ.

(2) الجانبُ المعنويُّ: ويشملُ القيمَ والمبادئَ التي يلتزم بها الإنسانُ في حياتِه والتي تشملُ أيضًا رسالة التعليم والتزامَ منظومة القيم والأخلاق الرفيعة، فهذه كلها أماناتٌ مؤتمنٌ عليها الإنسانُ فالتزامُ صدقِ الحديثِ أمانةٌ وحفظِ السرِّ أمانةٌ وغيرُ ذلكَ.

(3) الجانب العلمي: ومن الأمثلةِ أيضًا على الأمانةِ أمانةُ العلمِ؛ فتعلمِ العلومِ على الوجه المطلوبِ أمانةٌ وأمانةُ التأليف النشرِ بأن يلتزمَ الدقةَ العلميةَ في تأليفه ونشرِهِ من ناحية صحة المعلوماتِ ودقتها، ومن ناحية نسبة المعلومات المقتبسةِ إلى مراجعها الصحيحةِ.

(4) الجانبُ العملي: وتتمثلُ الأمانةُ به في قيام كل صاحب وظيفةٍ أو عملٍ بدورهِ بشكلٍ مسئولٍ بما يحققُ الغايةَ منهُ ويتحملُ يبعات التقصيرِ.

(5) الجانبُ البيئي: فالواجب على الإنسانِ أن يشكرَ اللهَ ويحمدهُ على ما سخَّرَ لهُ من بيئةٍ، وأنْ يُحسنَ استخدامها واستغلالها لمصلحتِه دون تدميرٍ أو تلويثٍ أو إفسادٍ، فالبيئةُ أمانةٌ في يدِ الإنسانِ وتحتَ تصرفِه.

العالمُ – بلا شكٍ – يحتاجُ للأمانةِ من أجل نشرِ عواملِ الأمنِ والأمانِ، فنحنُ لا نحتاجُ إلى قوانينَ صارمةٍ بقدرِ ما نحتاجُ إلى نشرِ مبادئِ وعواملِ الأمانةِ حتى نقضي على جميعِ جوانبِ الضعفِ والفوضى في المجتمع؛ فهيا نغرسُ خلقَ الأمانةِ في نفوسِنا.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
إطار	نطاق	الأمانة	الخيانة	إطار	إطارات
مماثلة	مشابهة – موافقة	مماثلة	مخالفة مناقضة	دراسة	دراسات
ضائعة	مفقودة			بلد	بلاد
نتطرق	نتناول	نقصان	زيادة	مال	أموال
مُقتبسة	مأخوذة	صدق	كذب	مقتبسة	مقتبسات
تحوي	تضم	مقتبسة	مُعطاة	صفة	صفات
				شخص	أشخاص
صارمة	قوية	الصحيحة	الخاطئة	قيمة	قيم
تباينًا	اختلافًا	يشكر	يجحد	مثال	أمثلة
يقتصر	يكتفي	الأمن	الخوف	مبدأ	مبادئ
				وظيفة	وظائف
تُعد	تُعتبر	الأمان	الخطر	**الكلمة**	**المفرد**
تتعدد	تكثر	تحت	فوق	باحثين	باحث
التأليف	الكتابة			جامعات	جامعة
		الضعف	القوة	آلاف	ألف
تبعات	نتائج	الفوضى	النظام	مواقف	موقف
سخر	جهز – هيأ	خالية	ممتلئة	مجالات	مجال
				معلومات	معلومة

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب

الأمانة ليست أن يحتفظ الشخص بالأغراض التي تخص أشخاصًا آخرين دون أن يفسدها، بل إن الأمانة هي تعبير عميق يندرج تحته العديد من مجالات الحياة، فهناك أمانة السر وأمانة الصداقة وأمانة المشاعر، فالشخص الأمين يكون أمينا في كل شيء الأشياء الملموسة على سبيل المثال وأيضاً الأشياء الحسية مثل مراعات مشاعر من حوله والحفاظ على كرامتهم مهما كانت مكانته أو سلطته.

(أ) اختر الإجابة الصحية مما يأتي:

1- مضاد كلمة (الأمانة): .... (الصدق – الضعف – الفشل – الخيانة)

2- مرادف كلمة (العديد): .... (القوي – الكثير – السريع – الشجاعة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1- الأمانة لا تقتصر فقط على رد الأموال إلى أصحابها. (   )

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

- ....

السؤال الثاني: القراءة متحررة المحتوى اقرأ، ثم أجب.

الأمانة هي التي تقوم عليها باقي الأخلاق، وعكس الأمانة الخيانة، فيجب أن يكون الإنسان أمينا مع نفسه، ومع أهله، وأصحابه، وفي علاقته مع الله، لذلك يجب ألا تقوم بإفشاء سر، وألا تهمل في جسدك لأنه أمانة معك، وأن تنفق بإعتدال وقسط ولا تكن من المسرفين، كما يجب أن تحافظ على مال وممتلكات غيرك إن بقيت معك، ولا تتهاون بها، أهلك وأولادك أمانة يجب أن تُحسن إليهم وألا تعرضهم لأي خطر أو سوء تصرف، كما يجب أن تحافظ على الممتلكات العامة.

(أ) هات من الفقرة السابقة:

1- مرادف كلمة (إعلان): ....

2- مضاد كلمة (تهتم): ....

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارةغير الصحيحة

1- الحفاظ على الممتلكات العامة من صور الأمانة. (   )

2- الحفاظ على أجسادنا صورة من صور الأمانة. (   )

(ج) ما أهمية الأمانة في المجتمع؟

- ....

المضاف إليه

المضاف إليه (مثنى – جمع مذكر سالم)

يكون مجرورًا وعلامة جره الياء

الجملة	المضاف إليه	الحالة	العلامة	السبب
شكلُ الشجرتَين جميل.	الشجرتين	مجرور	الياء	مثنى
رائحة الزهرتَين عطرة.	....	....	....	....
أخذ المعلم بيد التلميذَين.	....	....	....	....
سمعت قصيدة الشاعرَين.	....	....	....	....
دفع التلاميذ اشتراك الرحلتَين	....	....	....	....

المثنى في حالة النصب أو الجر يكون آخره (ين)

ما قبل (ين) يكون مفتوحًا: (شجرتَين – تلميذَين – صيادَين)

الجملة	المضاف إليه	الحالة	العلامة	السبب
يحب الله مساعدة المحتاجِين	المحتاجين	مجرور	الياء	جمع مذكر سالم
أُعْجِبْتُ بحضارة المصريِين.	....	....	....	....
استمعتُ إلى نصيحة المعلمِين	....	....	....	....
نفذ اللاعبون خطة المدربين	....	....	....	....
يفرح المعلم بنجاح المجتهِدين	....	....	....	....

جمع المذكر السالم في حالة النصب أو الجر يكون آخره (ين)

ما قبل (ين) يكون مكسورًا: (المعلمِين – المدربِين – المجتهِدين)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يُقبلُ الصالحون على مساعدة.................... (المحتاجون – المحتاجين)

(2) أعجبتني رائحة .... (الزهرتان – الزهرتين)

(3) سعدت بقصيدة .... (الشاعران – الشاعرين)

(4) فرحت بنجاح .... (المجتهدون – المجتهدين)

(5) طاعة...واجبة. (الوالدان – الوالدين)

أكمل بما بين القوسين

(1) يستمع المعلم إلى كل..............................(مضاف إليه مجرور بالكسرة)

(2) يهتم عمال ....بإتقان العمل. (مضاف إليه مجرور بالياء)

(3) طلب المعلم من التلاميذ رسم.....................(مضاف إليه مجرور بالياء)

(4) ثمار .... ناضجة. (مضاف إليه مجرور بالكسرة)

(5) طاعة ....واجبة. (مضاف إليه مجرور بالياء)

أكمل بما هو مطلوب لما تحته خط

(1) كثرة الكلام ضارة. – الموقع: .... العلامة:.............. السبب:...................

(2) موضوع الكتابين مفيد. – الموقع: .... العلامة:.............. السبب: ....

(3) آداب الاستماع مهمة. – الموقع: .... العلامة:.............. السبب: ....

(4) رائحة الزهرتَين عطرة. – الموقع: .... العلامة:.............. السبب: ....

(5) طاعة الوالدين واجبة. – الموقع: .... العلامة:.............. السبب: ....

اقرأ ثم أجب :

الصديق ثروة لا تقل عن المال، احرص على مصاحبة الأخيار، وتجنب الأشرار، والصديقان محبان لبعضهما البعض.

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي

1- اسم مثنى.   2- اسم مجرور .

3- جملة اسمية.   4- اسم جمع.

(ج) أجب بما هو مطلوب

1- التلميذ المجد محبوب . (اجعل الجملة للمثنى المذكر) .

2- اختر : - ذهب .... إلى المتحف . (السائحان – السائحَين)

3- أعطى المعلم جائزة إلى .... (أكمل الجملة بمثنى)

(أ) الإعراب :

الكلمة	إعرابها
ثروة	- ....
الأخيار	- ....
الصديقان	- ....

(ب) استخرج من القطعة السابقة

1- اسم مثنى: ....   2- اسم مجرور: ....

3- جملة اسمية: ....   4- اسم جمع : ....

(ج) 1- ....

2- ....

3- ....

الفلاح الفصيح (2)

(1) فقال: يا مدير البيت العظيم، يا سيدي، يا أعظم العظماء، فإن الهواء لن يمزِّق قلمك، وقاربك لن يتباطأ، ومرساك لن تُكسَر، ولن يحملك التيار بعيدًا، ولن تذوق أضرار النهر، والسمك القفاز سيأتي إليك، وذلك لأنك أب لليتيم، وزوج للأرملة، دعني أجعل اسمك في هذه الأرض يتفق مع كل قانون عادل، فتكون حاكمًا شريفًا بعيدًا عن الدنايا، ومهلكًا للكذب، ومشجعًا للعدل، ورجلًا يلبي نداء المستغيث. إني أتكلم، فهل لك أن تسمع؟ أقم العدل يأيها الممدوح.

(2) ذهب المدير العظيم للبيت (رنزي) أمام جلالة الملك (نيكاو رع)، وقال: «سيدي عثرت على أحد الفلاحين، وفي الحق إنه فصيح، وهو رجل قد سُرِق متاعه. وانظر، إنه قد حضر ليتظَلَّم لي من أجل ذلك.

عندئذٍ قال جلالته: «بقدر ما تحب أن تراني في صحة دَعْه يمكث هنا دون أن تجيب عن أي شيء قد يقوله، ولأجل أن تجعله يستمر في الكلام الزم الصمت، ثم مُرْ بأن يُؤتَى لنا بذلك مكتوبًا حتى نسمعه، ولكن مُدَّ زوجه وأطفاله بالمئونة، وزيادة على ذلك، تأمر بإعطائه الطعام دون أن يعلم أنك أنت الذي أعطيته إياه.

(3) بعد ذلك أتى هذا الفلاح إليه للمرة التاسعة ليشكو فقال: يأيها المدير العظيم للبيت، يا سيدي، إن لسان الناس ليس إلا لسان ميزانهم، وهو الميزان الذي يبحث عن نواقصهم وقع العقاب على مَن يستحق العقاب، والكذب قد انتهى عمله، لا تكونن متحزبًا، ولا تصغينَّ لقلبك، ولا تسترنَّ وجهك من إنسان تعرفه، ولا تتعامينَّ عن إنسان قد رأيته، ولا تردنَّ إنسانًا يشكو ثم أمر المدير العظيم للبيت اثنين من الحُجَّاب ليذهبا ويحضراه ثانية، خاف الفلاح ظنًّا منه أن ذلك قد عُمِل لمعاقبته على الخطبة التي قام بها.

ولكن المدير العظيم للبيت قال: «أيها الفلاح، جهِّزْ نفسك على أن تسكن معي.

«فقال هذا الفلاح: «هل سأعيش قائلًا دعني آكل من خبزك إلى الأبد؟

(4) قال المدير العظيم: «لا بأس، انتظر هنا حتى يمكنك أن تسمع شكاياتك.» ثم أمر بقراءتها من ملف بردي جديد، كل شكوى على حسب محتوياتها، ثم أمر المدير العظيم للبيت بإرسالها إلى جلالة الملك، وقد سُرَّ منها جلالته أكثر من أي شيء في وقال جلالته: «اقضِ أنتَ بنفسكَ يا (رنزي) في هذا الأمر.

فأمر (المدير العظيم) اثنين من الحجاب ليذهبا ويحضرا «تحوت»، وأُحصِيت «كل أملاكه» أُعطِي بيته لهذا الفلاح.

المفردات الجديدة: (معنى) (عكس)

الكلمة	المرادف	الكلمة	المضاد	الكلمة	الجمع
الدَّنِيَّة	الخسة – العيب	الدَّنِيَّة	الفضيلة	دنية	دنايا
المُستغيث	طالب المساعدة	عظيم	حقير	مدير	مديرون
				تيار	تيارات
المَئُونة	طعام مُخزن	بعيدًا	قريبًا	ملك	ملوك
مُتحزيًا	منحازًا	عادل	ظالم	مرة	مرات
تتعامى	تتجاهل – تغافل	تتعامى	تدرك	ملف	ملفات
الحُجَّاب	الحراس	صحة	مرض	ميزان	موازين
				إنسان	أناسي
يُلبي	يُجيب	زيادة	نقصان	متاع	أمتعة
عثر	وجد	العقاب	الثواب	شكوى	شكاوى
				الكلمة	**المفرد**
دعني	اتركني	يعلم	يجهل	الحجاب	الحاجب
		انتهى	بدأ	عظماء	عظيم
سُر	فرح			أضرار	ضرر
		الحق	الباطل	فلاحين	فلاح
		الصمت	الكلام		

(1) **حجب** الشجر ضوء الشمس. – ستر ومنع.

(2) **حجب** الشرطي الناس من الدخول. – منع.

اقرأ ثم أجب

الماء سر الحياة، وسر بقاء الكائنات الحية، فالماء يُكونُ ثلثي جسم الإنسان وثلاثة أرباع الأرض عبارة عن مسطحات مائية، وإذا تعرض جسم الإنسان لنقص الماء تسبب له ذلك في العديد من الأمراض، ويستخدمه الإنسان في طهي الطعام، ومن الأنهار والبحار نستخرج الأسماك، وعلى جانبي الأنهار قامت الحضارات.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (العديد): .... (السريع – الجرئ – الكثير)

(2) مفرد كلمة (الحضارات): .... (الحاضر – الحضارة – الحضور)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

(1) يستخدم الإنسان الماء في الشرب فقط . (........................)

(2) نقص الماء داخل جسم الإنسان يسبب له الأمراض. (........................)

(ج) ضع عنوانا للفقرة السابقة.

- ....

اقرأ ثم أجب

يُعدُ نهر النيل من أطول أنهار العالم وأكثرها شهرة، وهو نهر يفيض بالحياة والسحر، يمنح مصر الخير والجمال، فبفضل وجوده قامت الحضارة المصرية القديمة وهو أيضا شريان الحياة الذي يحافظ على أرض مصر، فمصر تعتمد عليه منذ القدم فهو مصدر المياه العذبة التي تستخدم في الشرب والزراعة واستخراج الأسماك.

(أ) تخير المعنى الصحيحة لما تحته خط مما بين القوسين:

(1) يحافظ المصري على نهر النيل. .... (يهتم – يعطي – يحب – يعمل)

(2) يمنح النيل مصر الخير والجمال........................ (يسرع – يعطي – يحب – يخرج)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ :

(1) نهر النيل له أهمية كبيرة في حياة المصريين . (........................)

(2) النيل شريان الحياة في مصر. (جملة فعلية) (........................)

(ج) ما أهمية نهر النيل ؟

- ....

اقرأ، ثم أجب

"مصر وطني العزيز وقلب العروبة ، طبيعتها خلابة، وتاريخها عريق، و تزخر بمعالمها السياحية المتعددة، تقع في قارة أفريقيا، وموقع مصر بين قارات العالم موقع استراتيجي؛ فهي تربط بين بحرين: الأحمر والمتوسط، وتربط بين قارتين آسيا وأفريقيا، ومناخ مصر معتدل، وأهلها طيبون. ما أجمل وطني مصر!"

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– يزخر قلبي بحب وطني. .... (يزدحم – يمتلئ – يزيد – يعلم).

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

(1) تربط مصر بين البحر المتوسط والبحر الميت. (.....................)

(2) تقع مصر في قارة أفريقيا . (.....................)

(ج) علل : أهمية موقع مصر للعالم.

– ....

اقرأ ثم أجب

الوطن حبيب إلى كل فرد، عزيز على كل نفس، وفوق كل شبر من أرضه قصة من قصص الكفاح؛ لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه، ومن أجل الوطن تهون مصاعب الحياة، يا أبناء مصر، إن مصر غنية بثرواتها؛ فحافظ على أرضها؛ حتى تكون واحة للأمن والأمان، وتعيش مصر أزهى عصورها.

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– تعيش مصر أزهى عصورها. .... (أطول – أعظم – أشد – أضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X)أمام العبارة الخطأ

(1) يضحي الأبناء بحياتهم من أجل وطنهم. (.....................)

(2) يشعر الإنسان في وطنه بالخوف. (.....................)

(ج) كيف تجعل مصر واحة للأمن والأمان؟

– ....

كتابة مقال إقناعي

يتكون المقال الإقناعي من

(1) العنوان:

يجب أن يكون شائقًا، ويجذب القارئ.

(2) المقدمة:

يجب أن تكون...

- مقدمة جذابة للقارئ.
- يمكن تكون المقدمة سؤال استفهامي أو جملة خبرية.

(3) الأسباب:

- توضح أسباب تبني الكاتب للموضوع والفكر.
- يجب أن تتعدد الأسباب.

(4) الأدلة:

- الأدلة النقلية: التي تُنقل من دراسات وأبحاث.
- الأدلة العقلية: تعتمد على المعرفة والذكاء.

(5) الخاتمة:

- تلخيص للموضوع

اقرأ النموذج، ثم أجب

كن رفيقًا

إن من صفات البشر الرحمة مع المخلوقات كافة ومن أهم تلك المخلوقات الحيوانات، فيجب النظر للحيوان على أنه جزء مهم ومفيد في حياة الإنسان، فهو يساعد على عمارة الأرض واستمرارية الحياة، فيجب علينا حماية الحيوانات التي نملكها لما لها من فوائد، فالحيوان من المخلوقات التي تُشارك البيئة التي نعيش فيها ومرض الحيوان يُؤثر على الإنسان وينقل إليه الأمراض، لهذا اهتمت الدول بعلم الطب البيطري لحماية الإنسان والحيوان، كما أن الحيوانات الأليفة لها تأثير إيجابي على الإنسان، فهي مفيدة لصحة القلب وتقلل التوتر، كما أن الإحساس بالآخرين يمنح السعادة للمحسن ويقضي على العدوانية، فسعادة الفرد لا تكتمل إلا بسعادة الآخرين.

(1) **العنوان**: كن رفيقًا.

(2) **المقدمة**: إن من صفات البشر الرحمة مع المخلوقات كافة

(3) **الأسباب**:

- الحيوان من المخلوقات التي تُشارك البيئة التي نعيش فيها.
- امتلاك الحيوانات الأليفة له تأثير إيجابي على الإنسان.

(4) **الأدلة**:

الأدلة النقلية:خلصت دراسة إلى أن امتلاك الحيوانات مفيد لصحة القلب.

- الأدلة العقلية: امتلاك الحيوان يمنحنا السعادة.

(5) **الخاتمة**:

- سعادة الفرد لا تكتمل إلا بسعادة الآخرين.

كتابة مقال إقناعي

اكتب مقالًا إقناعيًا من خلال التحليل التالي:

(1) العنوان: القراءة وأهميتها للفرد والمجتمع.

(2) المقدمة: تُعد القراءة من أهم وسائل التعلم؛ لاكتساب المعارف.

(3) الأسباب: – تجعل الإنسان أكبر قدرة على مواجهة الحياة.

– تساعد القراءة على تحفيز العقل.

(4) الأدلة:

– الأدلة النقلية: أثبتت الدراسات أن القراءة تحفز العقل وتقلل الأمراض العقلية.

– الأدلة العقلية: كلما زادت معرفة الإنسان زادت قدرته على مواجهة الصعاب.

(5) الخاتمة: إن لم نقرأ لم نجد سبيلًا للتطور والتقدم.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

كتابة مقال إقناعي

(الأخلاق قاعدة أساسية لبناء المجتمعات).. اكتب مقالًا تُقنع فيه الشباب بأهمية التحلي بالصفات الحميدة وأثرها على الفرد والمجتمع، وسيتم نشر هذا المقال على المواقع الإلكترونية، بعدد كلمات ما بين (50 – 100) مراعيًا العنوان الجذاب، والمقدمة والخاتمةمع ذكر الأسباب والأدلة.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اللغة العربية – الصف الخامس – الفصل الدراسي الثاني 2025 أ. سمير الغريب 137

محافظة | امتحان اللغة العربية 2025
إدارة | امتحان (1) | الصف الخامس (آخر العام)
مدرسة | الزمن: ساعتان ونصف

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب (3 درجات)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) يقع المتحف المصري في ميدان...................... (التحرير – رمسيس – النصر)

(2) يقع المتحف المصري في محافظة .... (أسوان – القاهرة – الإسكندرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

– تم نقل محتويات المتحف المصري إلى المتحف القومي للحضارة. ( )

السؤال الثاني: التعبير الكتابي (5 درجات)

اكتب خبرًا صحفيًا فيما لا يقل عن 50 كلمة مستخدما المعلومات التالية:

العنوان	الزمان	المكان	الشخصيات	المحتوى	التوصيات
الاحتفال بعيد المعلم	يوم الخميس الماضي 10 من سبتمبر.	مدرسة الشهيد أحمد حمدي	مدير الإدارة وأولياء الأمور والتلاميذ.	تكريم مدير المدرسة للمعلم المثالي.	أوصى مدير الإدارة باحترام المعلم.

....

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب (4 درجات)

كنت أتجول في الحديقة فرأيت عصفورًا، اقتربت منه وظننت أنه سيطير، لكنه لم يستطع الطيران، لاحظت أن أحد جناحيه قد تهشم، ذهبتُ به إلى الطبيب، فقال: إنه يحتاج أيامًا للراحة، أخذته إلى البيت للاهتمام به حتى يستطيع الطيران، كان دائمًا يحاول الطيران رغم ضعفه، سألت أبي عن ذلك فقال: إن الحرية غالية وهذا العصفور يحب الحرية ولو كانت على حساب ألمه، استيقظت صباحًا ولم أجد العصفور، لقد اختفى...

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– ركل الولد الكرة و هشم زجاج النافذة. معنى (هشم):..........................

(كسَّر – لوَّن – سهَّل – علَّم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1– الحرية أغلى ما يملك الكائن الحي. ( )

2– استسلم العصفور لمرضه ولم يحاول الطيران. ( )

(ج) لماذا لم يستطع العصفور الطيران؟

– ....

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص المعلوماتى) اقرأ ثم أجب (4 درجات)

يُطلق مفهوم التسوق على العملية التى يتم من خلالها طرح المنتجات سواء أكانت سلعة أو خدمات للسوق، إضاف إلى ترويج المنتجات وتوزيعها للعملاء، ويجب وضع خطة تسويقية لتأمين جذب العملاء، وتشمل الخطة التسويقية مكونات منها: (المنتج والترويج والتوزيع والتسعير).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) جمع كلمة (خطة): .... (أخطاء – خطط – مخطوطات)

(2) مضاد كلمة (زيادة): .... (نقص – عجز – ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) يجب وضع خطة تسويقية لتأمين جذب العملاء لشراء المنتج. ( )

(ج) اذكر مكونات الخطة التسويقية.

– ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب (3 درجات)

– هيا بنا نبني الوطن بالعلم في كل المهن

– نرجو له أن يتقي أعداءه طول الزمن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) مرادف كلمة (نرجو): .... (نتعرف – نستمع – نتمنى)

(2) (نبني الوطن بالعلم): .... (تعبير حقيقي – تعبير مجازي)

(ب) هات من البيتين السابقين كلمة لها نفس نهاية كلمة (الوطن):

– ....

السؤال السادس: الظواهر اللغوية (5 درجات)

العمل شرف، وهو طريق الإنسان إلى تحقيق السعادة، اعمل يا بني لتفيد نفسك ووطنك.

(أ) اقرأ ، ثم اختر الإجابة الإجابة:

(1) كلمة (شرف) تُعرب: .... (فاعل – خبر – اسم مجرور)

(2) كلمة (السعادة) تُعرب: .... (مبتدأ – مضاف إليه – خبر)

(3) الفعل (اعمل) نوعه: .... (ماضي – مضارع – أمر)

(ب) أكمل بما بين القوسين:

(1) حديقة .... واسعة. (مضاف إليه)

(2) كافأ المعلم .... (مفعول به مثنى)

السؤال السابع: الخط اكتب بخط النسخ (درجتان)

– نـهر النيل شريان الحياة في وطننا مصر.

– ....

السؤال الثامن: تخير الإجابة الصحيحة (3 درجات)

(1) ما أعظم الله (تعالى) خالق الكون .... (؟ / ! / :)

(2) .... غذاء العقل والروح. (القرائَة – القراءَة – القراوَة)

(3) ذهبت إلى الإسكندرية .... (بالقطار – بلقطار – بللقطار)

	الدرجة		التوقيع
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

محافظة | امتحان اللغة العربية 2025
إدارة | امتحان (2) | الصف الخامس (آخر العام)
مدرسة | الزمن: ساعتان ونصف

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب (3 درجات)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) وُلد العالم (أحمد زويل) في مدينة .... (دمنهور – القاهرة – أسوان)

(2) حصل (أحمد زويل) على جائزة (نوبل) في.............. (الكيمياء – الأدب – الطب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

– انتقل العالم المصري (أحمد زويل) إلى فرنسا ليكمل تعليمه. (   )

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

اكتب خبرًا صحفيًا فيما لا يقل عن 50 كلمة مستخدما المعلومات التالية:

العنوان	الزمان	المكان	الشخصيات	المحتوى	التوصيات
معرض أهلًا رمضان	في يوم الجمعة الماضي15 أبريل	أرض المعارض بمدينة نصر	حضور وزير التموين والتجارة الداخلية	يعرض المعرض كثيرًا من السلع والبضائع	زيادة عدد المعارض، وزيادة السلع والبضائع.

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

كنت أتجول في الحديقة فرأيت عصفورًا، اقتربت منه وظننت أنه سيطير، لكنه لم يستطع الطيران، لاحظت أن أحد جناحيه قد تهشم، ذهبتُ به إلى الطبيب، فقال: إنه يحتاج أيامًا للراحة، أخذته إلى البيت للاهتمام به حتى يستطيع الطيران، كان دائمًا يحاول الطيران رغم ضعفه، سألت أبي عن ذلك فقال: إن الحرية غالية وهذا العصفور يحب الحرية ولو كانت على حساب ألمه، استيقظت صباحًا ولم أجد العصفور، لقد اختفى...

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– ركل الولد الكرة و هشم زجاج النافذة. معنى (هشم):............(كسَّر – لوَّن – سهَّل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

1– الحرية أغلى ما يملك الكائن الحي. ( )

2– استسلم العصفور لمرضه ولم يحاول الطيران. ( )

(ج) لماذا لم يستطع العصفور الطيران؟

– ....

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

يسعى الجميع إلى تحقيق النجاح في حياتهم، ومن أهم عوامل النجاح: تحديد الهدف بوضوح، والتخطيط الجيد للوصول للهدف، واستغلال وقت الفراغ في هواية مفيدة مثل: الرسم والقراءة، إن الوصول إلى النجاح يحتاج إلى عمل وتعب، ويجب أن تحدد الهدف قبل القيام بالعمل، وتبدأ بالعمل الأكثر أهمية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) معنى كلمة (هواية): .... (عمل شاق – عمل محبب – عمل سهل)

(2) مضاد كلمة (النجاح): .... (الجبن – الفشل – التميز – التراجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

(1) التخطيط الجيد من أهم عوامل النجاح في الحياة. ( )

(2) عندما نبدأ العمل يجب أن نبدأ بالعمل الأقل أهمية. ( )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.

– ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– أدِّ الأمَانَـةَ والخيانـةَ فاجْتَنِـبْ   واعْدِلْ ولا تظلمْ يَطِبْ لك مكسبُ

– مَنْ خَانَ أَي أَمَانَةٍ حَصَدَ الخَرَاب   اللهُ يَعْدِلُ وَالخَائِنُونَ لَهُمْ حِسَاب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) جمع كلمة (مكسب): .... (مُكسبات – مَكاسب – مسكوب)

(2) بين كلمتي (الأمانة – الخيانة): .... (تضاد – تضاد – ترادف)

(ب) هات من البيتين السابقين ما يأتي:

– تعبيرًا مجازيًا:

....

السؤال السادس: الظواهر اللغوية

(أ) اقرأ القطعة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

القراءة غذاء العقل، يذهب التلميذ إلى المكتبة كل يوم حتى يقرأ الكتب والقصص.

(1) كلمة (القراءة) تُعرب: .... (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

(2) كلمة (المكتبة) تُعرب: .... (مبتدأ – اسم مجرور – خبر – فعل)

(3) كلمة (القصص) جمع: .... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

أكمل بما بين القوسين:

(1) حديقة .... واسعة. (مضاف إليه)

(2) نستفيد .... تجارب الآخرين. (حرف جر)

السؤال السابع: الخط اكتب بخط النسخ

عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

– ....

السؤال الثامن: تخير علامة الترقيم المناسبة

(1) .... الإنسان بقدرة الله الواحد. (يُؤْمن – يُأْمن – يُئْمن)

(2) .... غذاء العقل والروح. (القرائَة – القراءَة – القراوَة)

(3) .... الامتحان سهلة وبسيطة. (أسْأِلة – أسْوِلة – أَسِئِلة)

	الدرجة		التوقيع
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

محافظة | امتحان اللغة العربية 2024
إدارة | الصف الخامس (آخر العام)
توجيه اللغة العربية (امتحان 3) الزمن: ساعتان ونصف

السؤال الأول الاستماع:

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

(1) يعيش الهدهد في المناطق الصناعية. ( )
(2) وجود الهدهد في أي مكان دليل على نقاء الهواء. ( )
(3) يتغذى الهدهد على الحبوب والفاكهة. ( )

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

اكتب خبرًا صحفيًا فيما لا يقل عن 50 كلمة مستخدما المعلومات الموجودة بالجدول التالي:

العنوان	الزمان	المكان	الشخصيات	المحتوى	التوصيات
معرض أهلًا رمضان	في يوم الجمعة الماضي 15 أبريل	أرض المعارض بمدينة نصر	حضور وزير التموين والتجارة الداخلية	يعرض المعرض كثيرًا من السلع والبضائع	زيادة عدد المعارض، وزيادة السلع والبضائع.

....
....
....
....
....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

كنت أتجول في الحديقة فرأيت عصفورًا، اقتربت منه وظننت أنه سيطير، لكنه لم يستطع الطيران، لاحظت أن أحد جناحيه قد تهشم، ذهبتُ به إلى الطبيب، فقال: إنه يحتاج أيامًا للراحة، أخذته إلى البيت للاهتمام به حتى يستطيع الطيران، كان دائمًا يحاول الطيران رغم ضعفه، سألت أبي عن ذلك فقال: إن الحرية غالية وهذا العصفور يحب الحرية ولو كانت على حساب ألمه، استيقظت صباحًا ولم أجد العصفور، لقد اختفى...

(أ) تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

– ركل الولد الكرة وهشم زجاج النافذة. معنى (هشم): .... (كسَّر – لوَّن – سهَّل – علَّم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

1– الحرية أغلى ما يملك الكائن الحي. ( )
2– استسلم العصفور لمرضه ولم يحاول الطيران. ( )

(ج) لماذا لم يستطع العصفور الطيران؟

– ....

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

يسعى الجميع إلى تحقيق النجاح في حياتهم، ومن أهم عوامل النجاح: تحديد الهدف بوضوح، والتخطيط الجيد للوصول للهدف، واستغلال وقت الفراغ في هواية مفيدة مثل: الرسم والقراءة، إن الوصول إلى النجاح يحتاج إلى عمل وتعب، ويجب أن تحدد الهدف قبل القيام بالعمل، وتبدأ بالعمل الأكثر أهمية.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) معنى كلمة (هواية): .... (عمل شاق – عمل محبب – عمل سهل)

(2) مضاد كلمة (النجاح): .... (الجبن – الفشل – التميز – التراجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و(X) أمام غير الصحيحة:

(1) التخطيط الجيد من أهم عوامل النجاح في الحياة. (   )

(2) عندما نبدأ العمل يجب أن نبدأ بالعمل الأقل أهمية. (   )

(ج) ضع عنوانا مناسبا للفقرة السابقة.

– ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– أدِّ الأمَانَــةَ والخيانــةَ فاجْتَنِــبْ ... واعْدِلْ ولا تظلمْ يَطِبْ لك مكسبُ

– مَنْ خَانَ أَي أَمَانَةً حَصَدَ الخَرَابَ ... اللهُ يَعْدِلُ وَالخَائِنُونَ لَهُمْ حِسَاب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) جمع كلمة (مكسب): .... (مُكسبات – مَكاسب – مسكوب)

(2) بين كلمتي (الأمانة – الخيانة): .... (تقارب – تضاد – ترادف)

(ب) هات من البيتين السابقين ما يأتي:

– تعبيرًا مجازيًا: ....

السؤال السادس: الظواهر اللغوية (أ) اقرأ القطعة، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

القراءة غذاء العقل، يذهب التلميذ إلى المكتبة كل يوم حتى يقرأ الكتب والقصص.

(1) كلمة (القراءة) تُعرب: .... (مبتدأ – فاعل – خبر – اسم مجرور)

(2) كلمة (المكتبة) تُعرب: .... (مبتدأ – اسم مجرور – خبر – فعل)

(3) كلمة (القصص) جمع: .... (تكسير – مذكر سالم – مؤنث سالم)

أكمل بما بين القوسين:

(1) حديقة .... واسعة. (مضاف إليه)

(2) نستفيد .... تجارب الآخرين. (حرف جر)

السؤال السابع: الخط اكتب بخط النسخ: عامل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم.

– ....

السؤال الثامن: تخير علامة الترقيم المناسبة:

(1) .... الإنسان بقدرة الله الواحد. (يُؤْمن – يُأْمن – يُئْمن)

(2) .... غذاء العقل والروح. (القرائَة – القراءَة – القراوَة)

(3) .... الامتحان سهلة وبسيطة. (أَسْأَلة – أَسْوِلة – أَسِئِلة)

محافظة امتحان اللغة العربية 2024

إدارة (امتحان 4) الصف الخامس (آخر العام)

مدرسة الزمن: ساعتان ونصف

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) تقع مدينة شرم الشيخ في محافظة........(شمال سيناء – جنوب سيناء – القاهرة)

(2) تُسمى مدينة شرم الشيخ باسم مدينة.....(الوفاء – السلام – الأمان – الرحمة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجملة الآتية:

– تقع مدينة شرم الشيخ على شاطئ البحر المتوسط. ( )

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

إعلان
تعلم مدرسة مصر الابتدائية عن تنظيم رحلة يوم الثلاثاء 7 نوفمبر لتلاميذ الصف الخامس إلى المتحف المصري، على من يرغب تسجيل اسمه بمكتب رحلات المدرسة.
هيا نستمتع بآثار مصر الرائعة.

(1) موضوع الإعلان: ....

(2) المُعلن: ....

(3) الزمان: ....

(4) المكان: ....

(5) الفئة المستهدفة: ....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

في قديم الزمان، قال أحد التجار لابنه: هل أنت حر يا ولدي؟ قال الابن: نعم يا أبي؛ فأنا أفعل كل ما أريد، قال الأب له: سأرسلك مع قافلة للتجارة، ولك حرية التصرف، ولكن أنت مسئول عن سلامة التجارة، وفي أثناء الرحلة كان الابن لا يستطيع أن يفعل كثيرا من الأشياء خوفًا على التجارة، ولما عاد الابن من الرحلة قال للأب: تعلمت الآن أن الحرية والمسئولية كجناحي طائر، لن يستطيع الطائر الطيران بواحدة دون الأخرى.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة

(1) مرادف كلمة (رجع): .... (ذهب – عاد – درس – سمع)

(2) مضاد كلمة (يستطيع):........................ (يعجز – يقدر – يرسل – ينادي)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تعلم الابن المعنى الحقيقي للحرية. ( )

(2) كان تأثير الرحلة على الابن سلبيًا. ( )

(ج) بم شبه الابن الحرية والمسئولية، كما جاء بالفقرة السابقة؟

– ....

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

الوقت من أهم عوامل النجاح في الحياة، فإذا أحسنت استخدامه أفادك،، فلابد أن تعرف أن الوقت لا يعود، فإذا أردت أن تنهض بمستقبلك فعليك أن تخطط للوقت وفق ضوابط وخطوات، هذا هو الفرق بين شخص ناجح استغل الوقت، وآخر فاشل لم يستغل الوقت.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (ضوابط): .... (لأوقات – قواعد – أشخاص)

(2) مضاد كلمة (فاشل): .... (سيء – خلوق – ناجح)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) الشخص الناجح يضيع الوقت ولا يستغله. (   )

(ج) ما الفرق بين الشخص الناجح والفاشل، كما جاء بالفقرة السابقة؟

– ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– المرء يُعرف في الأنام بفعله   وخصائل المرء الكريم كأصله

– وإذا الصديق أسى عليك بجهلة   فاصفح لأجل الود ليس لأجله

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما تحته خط:

(1) مضاد كلمة (الصديق): .... (الصاحب – الرفيق – العدو – الأخ)

(2) إذا أساء لي صديقي .... (أخاصمه – أسامحه – أقاتله – أخونه)

(ب) هات من البيتين: كلمة لها نفس نهاية كلمة (لأجله) – ....

السؤال السادس: الظواهر اللغوية (أ) اختر الإجابة الصحيحة

انتهى تلاميذ الصف الخامس من دراسة منهج اللغة العربية، و قام الناجحون في نهاية العام بالترحيب بالمعلمين، وقالوا: المعلم صانع الأمة.

(ا) أجب عما يأتي:

(1) كلمة (دراسة) تُعرب: ....

(2) استخرج من الفقرة السابقة (مضافاً إليه): ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (الناجحون) تُعرب: (فاعل – مفعول به – مبتدأ – خبر)

(2) وضعت القلم على (المكتبُ – المكتبَ – المكتبِ – المكتبْ)

(ج) يسير القطارين بسرعة كبيرة. (صوب ما تحته خط) – ....

السؤال السابع: الخط اكتب بخط النسخ – سلامة الإنسان في حفظ اللسان.

– ....

السؤال الثامن: صوب ما تحته خط

(1) القرأة غذاء العقل والروح. – ....

(2) قال الجد ؛ الحياة عمل. – ....

(3) تسقط الأمطار من السماؤ . – ....

محافظة | امتحان اللغة العربية 2024
إدارة | (امتحان 5) | الصف الخامس (آخر العام)
مدرسة | الزمن: ساعتان ونصف

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

– وُلد الحسن بن الهيثم في: .... (القاهرة – العراق – الإسكندرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) درس العالم العربي الحسن بن الهيثم كثير من العلوم . ( )

(2) وُلد الحسن بن الهيثم في العراق ولم يتركها حتى توفي. ( )

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

اكتب إعلانًا عن رحلة إلى مدينة الأقصر تنظمها جماعة الرحلات بالمدرسة لتلاميذ الصف الخامس يوم الخميس الموافق 12 يناير موضحًا:

(موضوع الإعلان – المعلن – المكان – الزمان – الفئة المستهدفة – جملة تحفيزية)

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

في عيد ميلاد (عمر) اشترى له والده دراجة ، لاحظ أصدقاء (عمر) أنه يقود الدراجة بسرعة كبيرة، طلب أحد الأصدقاء منه أن يبطئ من سرعته قليلًا، لكن (عمر) قال لهم: أنا حرٌّ، وهذه دراجتي، قال له صديق: يا عمر، ليس هذا معنى الحرية، أنت حر ما دمت تراعي حقوق الآخرين وهذه السرعة قد تلحق الضرر بالآخرين، قال عمر: لن أفعل ذلك مرة أخرى.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (حر): (أسير – طليق – عبيد)

(2) مضاد كلمة (حقوق): (واجبات – تسهيلات – اختيارات *

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) كان (عمر) يقود الدراجة بسرعة كبيرة. ( )

(2) أهدى الأب ابنه دراجة في يوم نجاحه. ( )

(ج) أكمل الجملة التالية:

– اشترى .... دراجة لعمر يوم عيد ميلاده .

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

تتأثر التجارة من حيث نقل البضائع من مكان إلى آخر ببعض المزايا التى تضمن استمراريتها وتوسعها، مثل: المزايا الجغرافية، والتكنولوجية، والاقتصادية، وتميزت بعض الشعوب عن غيرها بالتجارة بسبب هذه المزايا، كالمصريين والسومريين، والعرب وغيرهم.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) معنى كلمة (تضمن): .... (تحقق – تبعد – تضر – تخفي)

(2) مضاد كلمة (مزايا): .... (فضائل – عيوب – كمال – مميزات)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تميزت بعض الشعوب عن غيرها بالتجارة بسبب بعض المزايا. (   )

(ج) اذكر بعض المزايا التي تضمن استمرار التجارة وتوسعها.

- ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

– في الأرض كنوز تختزن بالعلم تنال فوائدها

– فاحرص أن تبقى في غدنا حرمانك حين تبددها

(أ) اختر الاجابة الصحيحة لما تحته خط:

(1) مرادف كلمة (تختزن): .... (تساعد – تحفظ – تنفع – تخرج)

(2) مفرد كلمة (فوائد): .... (فائدة – مفيدة – مستفيد)

(ب) هات من البيتين السابقين (كلمتين لهما نفس القافية): ....

السؤال السادس: الظواهر اللغوية (أ) اختر الإجابة الصحيحة

إدارة الوقت مفتاح النجاح، وحسن تنظيمه من صفات الناجحين، يجب أن تستفيد من الوقت.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) كلمة (إدارة) تُعرب: . ... (مبتدأ – مضافًا إليه – مفعول به)

(2) كلمة (الناجحين) تُعرب: .... (مضافًا إليه – مفعول به – اسمًا مجرورًا)

(3) كلمة (الوقت): تُعرب: .... (خبرًا – اسمًا مجرورًا – مضافًا إليه)

(ب) أجب بالمطلوب:

(1) يُخطط الناجح لعمله. (حول الجملة الفعلية إلى اسمية) – ....

(2) نستفيد .... تجارب الآخرين. (أكمل بحرف جر)

السؤال السابع: الخط اكتب بخط النسخ

– من يزرع الخير، يحصد الخير.

- ....

السؤال الثامن الإملاء: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) ذهبت إلى أسوان .... (بلقطار – بالقطار – بل القطار)

(2) قال أبي ( ) التعاون سر النجاح. (: – ! – ؟)

(3) كانت .... الامتحان سهلة. (أسألة – أسوألة – أسئلة)

محافظة
إدارة
مدرسة

امتحان اللغة العربية 2024
الصف الخامس (آخر العام)
الزمن: ساعتان ونصف

(امتحان 6)

السؤال الأول: الاستماع (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

– تحدثت الفقرة التي سمعتها عن صناعة ....(الصابون – السيارات – العطور)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) ابتكر العالم الكندي أدوات للجراحة. ( )

(2) واجه الكندي كثيرًا من العقبات التي انتهت باستسلمه في النهاية. ( )

السؤال الثاني: التعبير الكتابي (تذكر الأرنب نصيحة أمه ولم يصدق الثعلب)

اقرأ القصة القصيرة، ثم أعد كتابتها بعد إضافة الجملة السابقة، بدلا لما تحته خط:

خرج الثعلب باحثًا عن الطعام ولكنه لم يجد طعامًا، ثم رأى الأرنب يجلس تحت شجرة، فقرر أن يأكله، ذهب الثعلب إلى الأرنب وتظاهر بالمرض وطلب منه أن يساعده في العودة إلى البت، صدَّق الأرنب الثعلب، ولم يأخذ بنصيحة أمه التي حذرته من الثعلب المخادع، وفي البيت هجم الثعلب على الأرنب الصغير وأكله.

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة المتحررة (النص الأدبي) اقرأ ثم أجب

طه حسين أديب مصري أصيب بالعمى وهو صغير، ولكن ذلك لم يمنعه من مواصلة تعليمه، لُقب طه حسين بعميد الأدب العربي، تخرج من الأزهر وحصل على درجة الدكتوراه من فرنسا، وعاد إلى مصر ليعمل أستاذًا للتاريخ ثم للغة العربية، من أشهر كتبه ورواياته: الوعد الحق، وما وراء النهر.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (مواصلة): .... (استعمل – اشتغل – استكمل – عرف)

(2) جمع كلمة (أديب): .... (تأنيب – أدباء – مؤدبون – تأديب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) لُقب (طه حسين) بلقب شاعر النيل. ( )

(2) تخرج (طه حسين) من الأزهر. ( )

(ج) اذكر بعض روايات (طه حسين)

السؤال الرابع: القراءة المتحررة (النص المعلوماتي) اقرأ ثم أجب

يُطلق مفهوم التسوق على العملية التي يتم من خلالها طرح المنتجات سواء أكانت سلعة أو خدمات للسوق، إضاف إلى ترويج المنتجات وتوزيعها للعملاء، ويجب وضع خطة تسويقية لتأمين جذب العملاء، وتشمل الخطة التسويقية مكونات منها: (المنتج والترويج والتوزيع و التسعير)، وتهدف الخطة التسويقية إلى زيادة المبيعات.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(1) مرادف كلمة (تأمين): .... (ضمان – إمداد – استخدام – تمهيد)

(2) مضاد كلمة (زيادة): .... (فقر – نقص – عجز – ضعف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) تضمن الخطة التسويقية جذبًا للعملاء. (   )

(ج) اذكر مكونات الخطة التسويقية.

- ....

السؤال الخامس: النصوص المتحررة اقرأ ثم أجب

- سواد العين يا وطني فداكا — وقلبي لا يود سوى علاكا
- أيا وطن الأسود فدتك نفسي — وخير الناس من ماتوا فداكا

(أ) اختر الاجابة الصحيحة لما تحته خط:

(1) جمع كلمة (الوطن): .... (المواطن – الوطنيون – الأوطان)

(2) شبه الشاعر أبناء الوطن بـ .... (النمور – الأسود – القلوب)

(ب) هات من البيتين تعبيرًا مجازيًا. - ....

السؤال السادس: الظواهر اللغوية (أ) اختر الإجابة الصحيحة

يحب الإنسان أن يستمع الناس إليه؛ وإن الهدف من الحوار هو تبادل الأفكار والخبرات.

(أ) أعرب ما تحته خط:

(1) الإنسان: ....

(2) الحوار: ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة:

(1) ذهبت إلى حديقة الحيوان أمس. ما تحته خط................. (مبتدأ – مضاف إليه – فاعل)

(2) وصل القطار مساءً. ما تحته خط منصوب بـ................... (الفتحة – الياء – الكسرة)

(ج) يشاهد السائحون الآثار. (اجعل الفاعل في الجملة مبتدأ وأعد كتابة الجملة)

- ....

السؤال السابع: الخط اكتب بخط النسخ - بالعلم والمال يبني الناس ملكهم..

- ....

السؤال الثامن الإملاء: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) .... المسجد عالية. (مِأْذنة – مِئْذنة – مِؤْذنة)

(2) كلمة (العلم) بها .... (ألف وصل – همزة قطع)

(3) .... التلميذُ المعلمَ. (يسْأَل – يسْؤَل – يسْئَل)

قطع الاستماع (الموجودة في الامتحانات السابقة)

السؤال الأول: الاستماع

يقع المتحف المصري في ميدان التحرير بمدينة القاهرة، يضم المتحف المصري العديد من الآثار المصرية القديمة، ويأتي السياح لزيارة المتحف من جميع دول العالم من أجل مشاهدة الآثار، وقد تم نقل محتويات المتحف المصري إلى المتحف القومي للحضارة بمنطقة مصر القديمة.

السؤال الأول: الاستماع

ولد أحمد زويل في مدينة دمنهور شمال غرب القاهرة، والتحق بكلية العلوم بجامعة الإسكندرية وحصل على بكالوريوس العلوم في الكمياء، وعمل معيدا بالكلية، ثم نال الماجستير عن بحث في علم الضوء، ثم انتقل إلى أمريكا في منحة دراسية وحصل على الدكتوراه من جامعة بنسلفانيا، وقد حصل أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.

الامتحان الثالث:

الهدهد طائر شكله جميل، له رأس بني اللون، وريشه يجمع بين اللون البني والأسود والأبيض، يعيش الهدهد في المناطق الزراعية، حيث لا يعيش سوى في الأماكن نقية الهواء، وهو صديق الفلاح، ويتغذى على الحشرات والجراد.

الامتحان الرابع:

شرم الشيخ هي مدينة السلام وهي من أكبر مدن محافظة جنوب سيناء، تقع على البحر الأحمر وهو موقع استراتيجي أتاح لها أن تربط بين قارة آسيا وأفريقيا وهي غنية بمعالمها السياحية وشواطئها التي تجذب السياح من كل أنحاء العالم: شاطئ خليج نعمة ودهب، وهي تجذب هواة ومحترفي رياضة الغوص من كل أنحاء العالم.

الامتحان الخامس:

الحسن بن الهيثم من أشهر علماء العرب الذين غيروا تاريخ العلوم في علم الفلك والرياضيات والهندسة والطب، ولد في العراق وتوفي في القاهرة، وعاش حياته في عصور تمتلئ بالعلوم، لم يكترث لكلام أعداء النجاح، واجتهد حتى تفوق، كان من أعظم علماء عصره مثل: ابن سينا والبيروني.

الامتحان السادس:

أسهم العرب في عملية صناعة العطور، وذلك بتطبيق العديد من التجارب، فدمجوا النباتات مع أشياء أخرى للوصول لأفضل العطور، وكان العالم العربي الكندي ممن أسهموا في هذه الصناعة وابتكر آلة التقطير؛ لتقطير الكحول وإضافته للعطور، ولم يكن الأمر سهلا إنما واجهه كثير من العقبات، لكنه لم يستسلم.

الامتحان السابع:

كان الفيل الطيب يسير في الغابة قريبًا من شفير النهر، وجد الفيل أسدًا صغيرًا منهكًا من شدة الجوع، فأخذ الفيل الأسد وطلب من بعض الحيوانات إرضاعه حتى لا يموت، ويبدأ الأسد الصغير ينمو ويكبر وسط الحيوانات، استيقظ الفيل الطيب في أحد الأيام فوجد الأسد قد أكل كثيرًا من الحيوانات، ندم الفيل على ما فعل.

السؤال الأول: الاستماع استمع إلى القطعة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) ذهب الولد يوم الجمعة إلى .... (الحديقة – جده – المستشفى – النادي)

(2) قابل الولد................................(عمه المريض – د. مجدي يعقوب – طبيب الأسرة)

(3) شعر الولد بعد التقاط الصورة بـ ....(السرور – السعادة – الحب – الفخر)

السؤال الثاني: الاستماع استمع إلى القطعة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) أراد الأسد قتل الفأر بـ .... (الرمح – مخلبه – الشبكة – الرصاص)

(2) شخصيات القصة هي(الفأر والثعلب والأسد– الفأر والأسد والصياد– الفأر والفيل والصياد)

(3) أكمل: الحكمة التي أثبتها الفأر للأسد هي: ....

السؤال الثالث: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) وزع الرجل على أولاده قطعة من ....(اللحم – الحلوى – الفاكهة – النقود)

(2) طلب الصغير من الرجل أن يعطيه قليلًا من..............(اللحم – الحلوى – الملح – النقود)

(3) يدل تصرف الولد الصغير على ....(جرأته – شجاعته – تفوقه – ذكائه)

السؤال الرابع: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) هذه الرسالة اعتذار من أحمد لصديقه مالك. ( )

(2) استغرق الجدال وقتًا قصيرًا بين أحمد ومالك. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

(1) التحاور يؤدي إلى زوال .... من حياتنا. (المحبة – الخلاف – الخير)

السؤال الخامس: الاستماع استمع إلى القطعة، ثم أجب

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

– وُلد الحسن بن الهيثم في:.................... (القاهرة – العراق – الإسكندرية)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام كل جملة:

(1) درس العالم العربي الحسن بن الهيثم كثير من العلوم . ( )

(2) وُلد الحسن بن الهيثم في العراق ولم يتركها حتى توفي. ( )

قطع الاستماع

نص الاستماع (محرر المحتوى)

ذهب الولد مع والده يوم الجمعة لزيارة ابن صديق له بمستشفى معهد القلب بأسوان، وأثناء الزيارة قابل الدكتور مجدي يعقوب أثناء مروره على المرضى.
تذكر أنه رأى صورة هذا الطبيب العظيم في التلفاز، وعمل عنه دراسة في بحث للمدرسة، وعن دوره في معالجة المرضى، اقترب الولد من الدكتور مجدي يعقوب وسلم عليه، وطلب من والده التقاط صورة لهما وشعر بفخر شديد وهو يسلم عليه.

نص الاستماع (محرر المحتوى)

بينما كان الأسد غارقًا في النوم، ركض الفأر وأيقظه، شعر الأسد بالغضب، وأراد قتل الفأر، توسل الفأر إلى الأسد ألا يقتله، وقال له: قد أساعدك يومًا ما سخر الأسد من الفأر وقال له: أنا ملك الغابة فيما ستساعدني أيها الفأر؟ وبعد فترة قصيرة سقط الأسد في شبكة الصياد فرآه وتوجه إليه ومزق الشبكة بأسنانه القوية، وأفلت الصياد من شبكة الصياد، وقال للفأر: شكرًا لك وأعتذر؛ لأنني سخرت منك.

نص الاستماع (محرر المحتوى)

جلس الأولاد على المائدة، وأخذ رجل يوزع عليهم قطعًا من اللحم، ولكنه نسى أن يعطي ولدًا صغيرًا، فقال الصغير: من فضلك، أعطني قليلًا من الملح، فسأله الرجل: لماذا يا بني؟ أجاب الصغير: لكي أستخدمه مع مع قطعة اللحم التي ستعطيني إياها، فتذكر الرجل، وأعطاه نصيبه من اللحم، وهو يشكره على حسن تصرفه.

نص الاستماع (محرر المحتوى)

صديقى مالك تحية طيبة وبعد،،،

أرجو أن تكون بخير، اكتب لك هذه الرسالة؛ لأعتذر لك عن الموقف الأخير الذى حدث بيننا، فكرت فيما حدث، وجدت أن الجدال اشتد بيننا، واستغرق وقتًا طويلًا بلا فائدة، كان يجب أن نتحاور؛ لتزول الخلافات ونصل إلى حل يرضى جميع الأطراف، ويصيح كلانا رابحًا.

صديقك أحمد

نص الاستماع (محرر المحتوى)

الحسن بن الهيثم من أشهر علماء العرب الذين غيروا تاريخ العلوم فى علم الفلك والرياضيات والهندسة والطب، ولد فى العراق وتوفى فى القاهرة، وعاش حياته فى عصور تمتلئ بالعلوم، لم يكترث لكلام أعداء النجاح، واجتهد حتى تفوق، كان من أعظم علماء عصره مثل: ابن سينا والبيروني.

الخط اكتب بخط النسخ:

النظافة من الإيمان، حافظ على نظافة مدرستك.

....

....

الخط اكتب بخط النسخ:

إذا الشعب يومًا أراد الحياة فلابد أن يستجيب القدر

....

....

الخط اكتب بخط النسخ:

الحفاظ على الممتلكات العامة واجب كل شخص.

....

....

الخط اكتب بخط النسخ:

الاجتهاد في العمل هو طريق النجاح.

....

....

الخط اكتب بخط النسخ:

كن جميلا أيها التلميذ، تر الوجود جميلا.

....

إملاء

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

فِي سَبَاحِ يَوْمٍ ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي لأَتَحَدَّثَ مَعَهَا وَلَاكِنْ وَجَدْتُهَا مَشْغُولَةً، وَلِهَاذَا قَرَّرْتُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَيْهَا فِي وَقْتٍ لَاحِقٍ وَلكنها نَادَتْ عَلَيَّ: أَنْتِي يَا طَالِبَتِي، هَلْ تُرِيدِينَ التَّحَدُّثَ إِلَيَّ، فَكُلْتُ لَهَا ! نَعَمْ، فِي حِسَّةِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ بِالأَمْثِ كَانَ لِي العَدِيدُ مِنَ الأَسْئِلَةِ، رَضَّتِ المُعَلِّمَةُ: سَأُعِيدُ مَرَّةً أُخْرَى يَا عَزِيزَتِي ؟

....

....

....

....

....

أَعِدْ كِتَابَةَ مَا يَلِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الأَخْطَاءِ:

الدَّجَاجَةُ الذَّهَبِيَّةُ

يُحْكَى أَنَّ مُزَارِعًا وَزَوْجَتَهُ كَانَا يَمْلِكَانِ فِي مَزْرَعَتِهِمَا دَجَاجَةً جَمِيلَةً ذَهَبِيَّةَ اللَّوْنِ ؟ وكَانَتْ هَذِهِ التجَاجَةُ تَضَعُ كُلَّ يَوْمٍ بَيْضَةً ذَهَبِيَّةً يَبِيعَانِهَا وَيَسُدَّا بِهَا حَاجَتَهُمَا، إِلَى أَنْ فَكَّرَ هَاذَا المُزَارِعُ يَوْمًا فِي أَنْ يَذْبَحَ الدَّجَاجَةَ؛ لِيَسْتَخْرِجَ مَا يَحْوِيهِ بَطْنُهَا مِنْ بَيْضَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ !

....

....

....

....

....